



**MAN4
JAKARTA**

Building Excellent Islamic Education

RENCANA STRATEGIS

MAN 4 JAKARTA TAHUN 2020 - 2024

Madrasah **HEBAT**
BERMARTABAT

Jl. Ciputat Raya Pondok Pinang Kebayoran Lama
Jakarta Selatan 12310

IG : @officialman4jkt

Web : <https://man4jkt.kemenag.go.id>



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, Rencana Strategis (Resntra) Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta tahun 2020-2024 dapat diselesaikan dengan baik.

Rencana Strategis (Renstra) Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta disusun berdasarkan rencana strategis Kantor Kementerian Agama Kota Jakarta Selatan, Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta dan juga berpedoman pada Renstra Kementerian Agama tahun 2020-2024, serta hasil evaluasi pelaksanaan bidang Pendidikan. Dalam proses penyusunannya, Renstra Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta menggunakan Keputusan Menteri Agama nomor : 1052 tahun 2019 tentang pedoman penyusunan rencana strategis satuan kerja pada Kementerian Agama Tahun 2020-2024.

Renstra Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta tahun 2020-2024 ini memuat sasaran kegiatan di bidang pendidikan, selama 5 (lima) tahun mendatang yang fokus pada pencapaian Renstra Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta tahun 2020-2024.

Renstra Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta tahun 2020-2024 agar menjadi rujukan utama dalam penyusunan Rencana Kerja dan Anggaran serta acuan dalam pelaksanaan tugas dan fungsi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta dalam periode lima tahun ke depan. Renstra Kantor Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta ini diharapkan dapat mendukung pencapaian sasaran strategis Kementerian Agama di dalam melaksanakan pembangunan bidang pendidikan tahun 2024.

Jakarta, 27 Oktober 2020
Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta
ttd.

Aceng Solihin



KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 JAKARTA
NOMOR 199 TAHUN 2020
TENTANG
RENCANA STRATEGIS
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 JAKARTA
TAHUN 2020-2024
DENGAN RAHMAT ALLAH SWT
KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 JAKARTA,

- Menimbang : a. Bahwa sehubungan dengan pelaksanaan penyusunan rencana strategis (Renstra) Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta tahun 2020-2024 sebagai Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta selama 5 tahun kedepan yang disesuaikan dengan Misi dan Visi Kementerian Agama Republik Indonesia, maka perlu dilakukan penyusunan rencana strategis Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta Tahun 2020-2024;
- b. Bahwa dalam menyusun rencana strategis Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta tahun 2020-2024, harus merujuk pada Keputusan Menteri Agama Nomor 1052 tahun 2019 tentang Pedoman Penyusunan Rencana Strategis Satuan Kerja Pada Kementerian Agama tahun 2020 – 2024;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a dan b, perlu menetapkan Keputusan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 4 Jakarta tentang Rencana Strategis Madrasah Aliyah Negeri 4 Jakarta Tahun 2020-2024.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 104, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4421);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 40 Tahun 2006 Tentang Tata Cara Penyusunan Pembangunan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2006 Nomor 97, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4664);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 90 Tahun 2010 Tentang Penyusunan Rencana Kerja dan Anggaran Kementerian/Lembaga (Lembaran Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 152, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5178);
4. Peraturan Presiden Nomor 29 Tahun 2014 Tentang Sistem

- Akuntabilitas Kinerja Instansi (Lembaran Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 80);
5. Peraturan Presiden Nomor 83 Tahun 2015 Tentang Kementerian Agama (Lembaran Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 168);
 6. Peraturan Presiden Nomor 68 Tahun 2019 tentang Organisasi Kementerian Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 203);
 7. Peraturan Menteri Agama Nomor 42 Tahun 2016 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 1495).
 9. Peraturan Menteri Agama Nomor 19 Tahun 2019 Tentang Organisasi dan Tata Cara Instansi Vertikal Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1117)
 10. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 1052 Tahun 2019 Tentang Pedoman Penyusunan Rencana Strategis Satuan Kerja Pada Kementerian Agama Tahun 2020-2024.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 JAKARTA TENTANG RENCANA STRATEGIS MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 JAKARTA TAHUN 2020-2024.
- Pertama : Menetapkan Rencana Strategis Madrasah Aliyah Negeri 4 Jakarta Tahun 2020-2024 sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari keputusan ini.
- Kedua : Rencana Strategis Madrasah Aliyah Negeri 4 Jakarta Tahun 2020-2024 sebagaimana dimaksud dalam diktum kesatu disusun sebagai pedoman untuk :
1. Penyusunan RKJM;
 2. Penyusunan Rencana Kerja Tahunan; dan
 3. Penyusunan Rencana/Program pendidikan
- Ketiga : Surat Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada tanggal : Oktober 2020

Kepala MAN 4 Jakarta,



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
KEPUTUSAN KEPALA MAN 4 JAKARTA SELATAN.....	ii-iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GRAFIK	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1. Profil Madrasah	1
1.1 Sejarah Madrasah	1
1.2 Profil Singkat Lembaga	2
1.3 Kondisi Umum	3
2. Capaian Sasaran Mutu dan Kinerja MAN 4 Jakarta 2015 – 2019.....	5
BAB II SASARAN KEGIATAN.....	21
2.1 Sararan Kegiatan.....	21
2.2 Rumusan Pengukuran Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan.....	28
BAB III TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN	33
3.1 Target Kinerja	33
3.2 Kerangka Pendanaan	36
BAB IV PENUTUP	51

DAFTAR GAMBAR

No.	Keterangan	Hal.
Gambar 1.2.2	Kegiatan belajar mengajar di kelas	11

DAFTAR TABEL

No.	Keterangan	Hal.
Tabel 1.2.1	Jumlah siswa tahun 2015 - 2019	6
Tabel 1.3.1	Nilai ujian nasional tahun 2015 - 2019	12
Tabel 1.5.1	Jumlah guru dan tenaga kependidikan	14
Tabel 1.5.2	Jumlah PNS dan Non PNS sudah sertifikasi tahun 2015-2019	15
Tabel 1.5.3	Jumlah PNS dan Non PNS belum sertifikasi tahun 2015-2019	15
Tabel 1.6.1	Rincian kondisi tanah	15
Tabel 1.6.2	Gambaran kondisi ketersediaan sarana prasarana	16
	Gambaran Kondisi Ketersediaan Sarana dan Prasarana MAN 4 Jakarta	17
Tabel 1.8.1	Realisasi pertahun Anggaran Belanja	18
Tabel 2.3.1	Cara pengukuran indikator kinerja sasaran kegiatan	28-31
Tabel 3.1	Sasaran kegiatan dan indikator kinerja	32-33
Tabel 3.2	Rencana pendanaan 3 program	34
Tabel 3.3	Rencana pendanaan 3 program	34

DAFTAR GRAFIK

No.	Keterangan	Hal.
Grafik 1.3.2	Peserta didik yang di terima di PTN	13

BAB I

P E N D A H U L U A N

BAB I

PENDAHULUAN

1. PROFIL MADRASAH

1.1 Sejarah Singkat Madrasah

MAN 4 Jakarta adalah Lembaga Pendidikan tingkat SMA dengan ciri khas keislaman. Madrasah Aliyah Negeri 4 Jakarta didirikan pada tahun 1992 hasil alih fungsi dari PGAN 28 sesuai dengan Keputusan Menteri Agama RI nomor 42 tahun 1992 tanggal 29 April 1992.

Pada tahun 1998 MAN 4 Jakarta ditetapkan sebagai MAN Model untuk DKI Jakarta oleh Menteri Agama RI sesuai Surat Keputusan Dirjen Binbaga Islam tanggal 20 Februari 1998. Pada tahun 2008 MAN 4 Jakarta juga menjadi Madrasah Standar Nasional (MSN), sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan serta undang – undang tentang Sistem Pendidikan Nasional, maka pada tahun 2010 MAN 4 Jakarta ditetapkan sebagai Rintisan Madrasah Bertaraf Internasional (RMBI) sesuai Surat Keputusan Kepala Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta. Namun, sesuai Putusan Mahkamah Konstitusi (MK) pada tanggal 8 Januari 2013 mengenai penghapusan Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) sejak saat itu MAN 4 Jakarta tidak lagi berstatus sebagai Rintisan Madrasah Bertaraf Internasional (RMBI). Oleh karena itu, MAN 4 Jakarta tetap menjaga dan menjamin kualitas dan mutu pendidikan agar tetap bersaing dengan sekolah lain dengan menerapkan sistem manajemen mutu ISO 9001:2015.

Untuk mempersiapkan MAN 4 Jakarta menjadi madrasah terbaik Nasional menuju madrasah terbaik internasional maka sejak tahun 2019 MAN 4 Jakarta menjadi *center school of Cambridge* serta menjadi Madrasah Akademik yang berfokus pada peningkatan mutu, kualitas dan prestasi siswa dalam bidang akademik maupun non akademik begitu juga dengan kualitas dan mutu guru serta tenaga kependidikan. Sejak MAN 4 Jakarta didirikan pada tahun 1992, sudah beberapa kali terjadi pergantian kepala madrasah. Masa jabatan masing – masing kepala madrasah berbeda – beda, MAN 4 Jakarta yang merupakan institusi negeri/pemerintah maka kewenangan pergantian kepala madrasah ditentukan oleh Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta, Hal tersebut dikarenakan MAN 4 Jakarta secara hirarki merupakan binaan Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta. Pergantian kepala madrasah disebabkan oleh berbagai hal, diantaranya dikarenakan kepala madrasah masuk masa pensiun, penilaian kinerja kepala madrasah dan prestasi madrasah.

1.2 Profil Singkat Lembaga

Nama Madrasah	: Madrasah Aliyah Negeri 4 Jakarta
Alamat Madrasah	: Jl. Ciputat Raya Pondok Pinang
Kelurahan	: Pondok Pinang
Kecamatan	: Kebayoran Lama
Kotamadya	: Jakarta Selatan
Provinsi	: DKI Jakarta
Kode Pos	: 12310
No. Telepon	: 021-7690283
Website	: man4jkt.sch.id
Email	: man4jkt@kemenag.go.id
Nama Kepala Madrasah	: Aceng Solihin, S.Pd, MA
Status Madrasah	: Negeri
Akreditasi Madrasah	: A (Unggul)
No. Sertifikat	: 906/BAN-SM/SK/2019
Keadaan Gedung	: Permanen
Nomor Statistik Madrasah	: 131131740001
NPSN	: 20177932
Tahun Didirikan	: 1992
Tahun Beroperasi	: 1992
No. SK	: 42
Status Tanah	: Milik Negara
Luas Tanah	: 21.980 M2

1.3 Kondisi Umum

Pendidikan adalah bagian dari hak asasi manusia dan hak setiap warga negara yang usaha pemenuhannya harus direncanakan dan dijalankan dengan sebaik mungkin. Pemenuhan atas hak untuk mendapatkan pendidikan yang bermutu merupakan ukuran keadilan dan pemerataan atas hasil pembangunan dan sekaligus menjadi investasi sumber daya manusia yang diperlukan untuk mendukung kelangsungan pembangunan bangsa. Hak untuk mendapatkan pendidikan sebagai pemenuhan hak asasi manusia telah menjadi komitmen global. Oleh karena itu, program pendidikan untuk semua termasuk yang inklusif diselenggarakan pada jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal dengan sistem pendidikan terbuka dan demokratis.

Pembelajaran merupakan proses yang berlangsung seumur hidup, yaitu pembelajaran sejak lahir hingga akhir hayat yang diselenggarakan secara terbuka dan multimakna. Pembelajaran sepanjang hayat berlangsung secara terbuka melalui jalur formal, nonformal, dan informal yang dapat diakses oleh peserta didik setiap saat tidak dibatasi oleh usia, tempat, dan waktu. Pembelajaran dengan sistem terbuka diselenggarakan dengan fleksibilitas pilihan dan waktu penyelesaian program lintas satuan dan jalur pendidikan (*multi entry-multi exit system*).

Pendidikan multi makna diselenggarakan dengan berorientasi pada pembudayaan, pemberdayaan, pembentukan akhlak mulia, budi perkerti luhur, dan watak, kepribadian, atau karakter unggul, serta berbagai kecakapan hidup (*life skills*). Paradigma ini memperlakukan, memfasilitasi, dan mendorong peserta didik menjadi subjek pembelajar mandiri yang bertanggung jawab, kreatif, inovatif, sportif, dan berkewirausahaan.

Kantor Wilayah Kementerian Agama Prov.DKI Jakarta sebagai bagian dari unsur pelaksana Pemerintah di bidang pendidikan mengemban tugas dan tanggungjawab agar proses perencanaan pembangunan bidang pendidikan dapat berjalan dengan baik, tersusun secara sistematis, sinergis dan komprehensif dengan sepenuhnya mengarah kepada pencapaian tujuan berdasarkan visi dan misi Kantor wilayah Kementerian Agama Prov.DKI Jakarta. Dalam mencapai visi dan misi tersebut, Kantor wilayah Kementerian Agama Prov.DKI Jakarta menetapkan 2 dua tujuan di bidang pendidikan, yaitu :

1. Peningkatan akses pendidikan umum berciri khas agama dan pendidikan keagamaan; dan
2. Peningkatan mutu pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan agama dan pendidikan keagamaan.

Rencana Strategis dipandang sangat layak untuk diposisikan sebagai gambaran umum tentang proses perencanaan dan hasil evaluasi capaian sasaran program MAN 4 Jakarta dalam jangka waktu 5 (lima) tahun.

Visi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta tahun 2015 – 2019 adalah **“Menjadi madrasah terbaik nasional yang menghasilkan generasi muda berkepribadian Islami, berprestasi, cinta tanah air dan mandiri”**. Untuk mewujudkan visi tersebut, maka misi yang diemban MAN 4 Jakarta adalah : Menyelenggarakan proses pendidikan dan pengajaran yang inovatif berbasis keimanan, ketaqwaan, ilmu pengetahuan, kepemimpinan dan kewirausahaan” melalui :

1. Menciptakan budaya pendidikan yang ahlakul karimah, disiplin, kerjasama yang erat antar pemangku kepentingan dan sejalan dengan budaya kota metropolitan.
2. Meningkatkan lingkungan madrasah yang hijau (go green school), edukatif, tenang dan menyenangkan.
3. Meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan sesuai dengan standar tata kelola MAN 4 Jakarta sebagai madrasah rujukan nasional.
4. Melaksanakan proses belajar mengajar yang inovatif, komunikatif dan kompetitif sesuai tuntutan era global.
5. Membangun sarana prasarana madrasah yang lengkap, optimal, terawat dan berfungsi dengan baik.
6. Meningkatkan tata kelola madrasah yang transparan dan akuntabel (*good madrasah governance*).

2. Capaian Sasaran Mutu dan Kinerja MAN 4 Jakarta Periode 2015-2019

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta pada periode 2015 sd 2019 menerapkan sistem manajemen mutu Menerapkan Sistem Manajemen Mutu ISO 9001:2015 dalam meningkatkan kepuasan stakeholder melalui peningkatan kualitas dan pelayanan prima.

Sedangkan capaian kinerja dipandang sangat layak untuk diposisikan sebagai gambaran umum tentang proses perencanaan dan evaluasi pendidikan di MAN 4 Jakarta dalam jangka waktu 5 (lima) tahun, hal ini disesuaikan dengan program dan capaian yang tertuang dalam tabel berikut :

NO	INDIKATOR SASARAN STRATEGIS	TARGET INDIKATOR SASARAN STRATEGIS	CAPAIAN INDIKATOR SASARAN STRATEGIS	KETERANGAN
1	Peningkatan Standar Isi			
a	Tersusunnya Dokumen satu	100%	100%	terpenuhi
b	Tersusunnya Dokumen (dua) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (silabus RPP) dan memenuhi Standar Nasional Pendidikan (SNP)	100%	100%	terpenuhi
c	Tersusunnya dokumen perencanaan pembelajaran guru sesuai prosedur	100%	100%	terpenuhi
d	Jumlah tenaga pengasuh atau Pembina dengan kebutuhan asrama.	2	2	terpenuhi
e	Tersusunnya kurikulum pembelajaran olah raga yang sesuai dengan bakat dan minat peserta didik	100%	100%	terpenuhi

2 Peningkatan Standar Proses					
	a	Tersusunnya Modul pembelajaran digital tiap mata pelajaran	100%	85%	tidak terpenuhi
					tidak terpenuhi
	b	Proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berpedoman pada prosedur	100%	95%	tidak terpenuhi
	c	Peningkatan Pemberdayaan perpustakaan digital	100%	90%	tidak terpenuhi
	d	Pelaksanaan tadarus, tahfiz sholat Dhuha sholat dhuhur dan sholat ashar berjamaah terkoordinasi dan terpublikasi dengan baik,	100%	95%	tidak terpenuhi
	e	Pelaksanaan program kegiatan (outing class, outdoor learning goes to campus, home stay di luar negeri) belum optimal,	100%	85%	tidak terpenuhi
	f	Pembinaan ekstrakurikuler yang dilakukan masih disesuaikan dengan kreativitas peserta didik	100%	86%	tidak terpenuhi
	g	Peningkatan integrasi kurikulum OSN dengan kurikulum reguler di asrama	100%	80%	tidak terpenuhi
	h	Pelaporan kedisiplinan siswa agar terdata dan berjalan dengan efektif	100%	95%	tidak terpenuhi
	i	Peningkatan pemberian reward dari madrasah bagi pelatih dan peserta didik terprogram dengan baik	100%	60%	tidak terpenuhi
	j	Peningkatan pemberian reward dari madrasah bagi pelatih dan peserta didik terprogram dengan baik	100%	60%	tidak terpenuhi
	k	Pelatihan dan pembinaan terhadap peserta didik yang akan mengikuti lomba baik akademik maupun non akademik di optimalkan	100%	90%	tidak terpenuhi

3 Peningkatan Standar Kompetensi Kelulusan					
	a	Meningkatnya progress Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran pada setiap Jenjang	100%	90%	tidak terpenuhi
	b	Meningkatnya skor diatas nilai kelulusan bagi peserta Try Out (TO).	100%	86%	tidak terpenuhi
	c	Penentuan kriteria kelulusan masuk asrama.	100%	100%	terpenuhi
4 Peningkatan Standar Penilaian					
	a	Terlaksanannya proses penilaian kurikulum 2013	100%	90%	terpenuhi
	b	terlaksanannya program ulangan harian, ujian tengah semester dan ujian akhir semester	100%	100%	terpenuhi
	c	terlaksanannya program remedial	100%	100%	terpenuhi
	d	tersusunnya standar baku format laporan hasil belajar peserta didik kurikulum 2013	100%	100%	terpenuhi
	e	terlaksanannya sistem online dalam penyampaian informasi hasil belajar peserta didik	100%	100%	terpenuhi

5 Peningkatan Standar Pendidik dan Tenaga kependidikan				
a	Meningkatnya Kualitas kehadiran dan pengumpulan laporan kinerja guru dan Tenaga Kependidikan	100%	90%	tidak terpenuhi
b	Meningkatnya Kualitas kinerja Petugas kebersihan perlu optimalisasi berdasarkan hasil unjuk kerja	100%	85%	tidak terpenuhi
c	Meningkatnya Kedisiplinan Guru dan tenaga kependidikan	100%	90%	tidak terpenuhi
d	Meningkatnya jumlah tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang memahami bidang Information Communication and Technology (ICT/TIK)	100%	90%	tidak terpenuhi
e	meningkatnya kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) internal, propinsi dan curriculum day	100%	90%	tidak terpenuhi
f	Meningkatnya Jumlah pendidik yang berpendidikan S2	85%	35%	tidak terpenuhi
6 Peningkatan Standar Pengelolaan				
a	Tersusunnya RKAM sesuai dengan kebutuhan.	100%	100%	terpenuhi
b	tersosialisasikan RKAM telah disusun.	100%	100%	terpenuhi
c	tersosialisasikan program madrasah kepada orang tua / wali peserta didik kelas X, XI, XII .	100%	100%	terpenuhi
d	Jumlah Data penunjang tes akademik peserta didik baru mengacu pada juknis PPDB Kementerian Agama RI.	100%	100%	terpenuhi
e	meningkatnya Penerapan Sistem Manajemen Mutu (SMM) yang mengacu pada ISO (9001: 2015).	100%	70%	tidak terpenuhi
f	Mengoptimalkan Penyelenggara program supervisi akademik dan non akademik.	100%	100%	terpenuhi

g	supervisi perpustakaan, laboratorium, administrasi Tata Usaha (TU).	100%	100%	terpenuhi
h	Meningkatkan Penyelenggaraan kerjasama dengan sekolah bertaraf internasional	100%	80%	tidak terpenuhi
i	Terlaksananya Kerjasama dengan lembaga-lembaga lain/instansi di dalam negeri.	100%	100%	terpenuhi
j	Terlaksananya kerjasama di dunia usaha.	100%	100%	terpenuhi
k	Terlaksananya Pengembangan budaya bersih.	100%	70%	tidak terpenuhi
l	Meningkatnya lingkungan sehat, asri indah dan sejuk.	100%	70%	tidak terpenuhi
7	Peningkatan Standar Sarana dan Prasarana			
a	Meningkatnya sarana dan prasarana sesuai standar	100%	90%	tidak terpenuhi
b	Meningkatnya Sarana Prasarana Penunjang KBM	100%	100%	terpenuhi
c	Meningkatnya Perpustakaan yang Representatif sebagai sarana penguatan budaya literasi	100%	100%	terpenuhi
d	Meningkatkan sarana Laboratorium bahasa yang Representatif	70%	50%	tidak terpenuhi
e	Meningkatnya sarana dan prasarana asrama beserta fasilitasnya	90%	70%	tidak terpenuhi
8	Peningkatan Standar Pembiayaan			
a	Tersusunnya Laporan keuangan yang akuntabel,	100%	100%	terpenuhi
b	Tersusunnya program kegiatan sesuai dengan Anggaran.	100%	100%	terpenuhi
C	Meningkatkan Optimalisasi keterserapan anggaran BOP, APBN, dan DIPA.	99%	72%	tidak terpenuhi
D	Meningkatkan Optimalisasi Laporan keuangan asrama yang akuntabel.	100%	100%	terpenuhi

Dari tabel 1.1 diatas dapat dilihat bahwa selama jangka waktu 5 (lima) tahun tersebut, capaian kinerja peningkatan standar isi mampu mencapai target yang telah ditentukan. Hal ini dikarenakan terlaksananya program program kurikulum yang terlaksana dengan baik. Selain itu perlu adanya perhatian khusus untuk dapat meningkatkan capaian pada indikator-indikator lain yang belum mencapai target, seperti pada upaya perencanaan yang matang serta peningkatan dan memperbaiki program program yang akan disusun serta perlu adanya inovasi dan pengembangan pada capain kinerja standar proses, standar kompetensi kelulusan, standar penilain, standar pengelolaan, standar tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana serta standar pembiayaan.

Adapun penjelasan beberapa indikator yang mempengaruhi keberhasilan pencapaian kineja Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta adalah sebagai berikut:

1.1 Peningkatan Standar Isi

Peningkatan standar isi diukur melalui indikator :1) tersusunnya buku kurikulum; 2) Tersusunnya Dokumen (dua) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (silabus RPP) dan memenuhi Standar Nasional Pendidikan (SNP); 3) Tersusunnya dokumen perencanaan pembelajaran guru sesuai prosedur; 4) Jumlah tenaga pengasuh atau Pembina dengan kebutuhan asrama; 5) Tersusunnya kurikulum pembelajaran olah raga yang sesuai dengan bakat dan minat peserta didik. Berdasarkan data di atas diketahui semua indikator sudah terpenuhi sehingga madrasah akan tetap mempertahankan capain kinerja tersebut.

1.2 Peningkatan Standar Proses

Peningkatan standar proses melalui indikator : 1) Tersusunnya Modul pembelajaran digital tiap mata pelajaran; 2) Tersusunnya Modul pembelajaran digital tiap mata pelajaran; 3) Pelaksanan tadarus, tahfiz sholat Dhuha sholat dhuhur dan sholat ashar berjamaah terkoordinasi dan terpublikasi dengan baik; 4) Pelaksanaan program kegiatan (outing class, outdoor learning goes to campus, home stay di luar negeri) belum optimal; 5) Pembinaan ekskul yang dilakukan masih disesuaikan dengan kreativitas peserta didik;6)Pelatihan dan pembinaan terhadap peserta didik yang akan mengikuti lomba baik akademik maupun non akademik di optimalkan; 7) Peningkatan pemberian reward dari madrasah bagi pelatih dan peserta didik terprogram dengan baik; 8) Pelatihan dan pembinaan terhadap peserta didik yang akan mengikuti lomba baik akademik maupun non akademik di optimalkan.

Berdasarkan data diatas madrasah perlu melakukan upaya optimalisasi pada indicator indicator yang belum tercapai dengan memperhatikan segala potensi yang dimiliki.

Peningkatan standar proses adalah program kegiatan belajar mengajar dimana program program ini adalah program untuk meningkatkan kualitas baik akademik dan non akademik sehingga peningkatan standar proses untuk lima tahun kedepan bisa mencapai target dalam hal jumlah siswa adapun dibawah ini adalah table jumlah siswa lima tahun terakhir.

Tabel 1.2.1
Jumlah Siswa Tahun 2015-2019

No	Tahun	Jumlah Laki-Laki	Jumlah Perempuan	Total
1	2015-2016	251	449	700
2	2016-2017	265	471	736
3	2017-2018	400	668	1068
4	2018-2019	400	602	1002
5	2019-2020	403	581	984

Sumber data : Data siswa MAN 4 Jakarta

Dalam table diatas adalah data siswa pada tahun 2015 – 2019 dimana adanya peningkatan jumlah siswa dalam tahun 2015 – 2018 dan adanya penurunan jumlah siswa tahun 2019 dikarenakan menyesuaikan jumlah ruangan dan jumlah siswa per kelas.

Gambar 1.2.2
Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas



1.3 Peningkatan Standar Kompetensi Kelulusan

Peningkatan standar kompetensi kelulusan melalui indikator : 1) Meningkatnya progress Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran pada setiap Jenjang; 2) Meningkatnya skor diatas nilai kelulusan bagi peserta Try Out (TO); 3) Penentuan kriteria kelulusan masuk asrama.

Berdasarkan data diatas kedepan MAN 4 perlu meningkatkan kompetensi kelulusan pada aspek kemampuan berliterasi dan penguatan karakter.

Peningkatan standar standar kompetensi kelulusan adalah program yang digunakan sebagai pedoman penilaian dalam menentukan kelulusan peserta didik. standar kompetensi kelulusan bisa dilihat dari table nilai ujian madrasah dan serta grafik penerimaan PTN MAN 4 Jakarta.

Tabel 1.3.1
Nilai Ujian Nasional tahun 2015 – 2019

IPA	Jumlah Peserta	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Matematika	Fisika	Kimia	Biologi	Rata-rata
2015 - 2016	137	75,27	69,55	58,94	60,02	57,10	71,41	65,38
2016 - 2017	147	83,17	73,82	60,92	61,03	63,26	66,49	70,42
2017 - 2018	162	78,90	74,64	50,49	54,95	61,81	62,60	66,03
2018 -2019	163	81,44	77,90	52,81	58,52	65,97	65,57	69,16

IPS	Jumlah Peserta	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Matematika	Ekonomi	Sosiologi	Geografi	Rata-rata
2015 - 2016	107	68,49	55,14	45,44	58,36	59,29	65,94	58,78
2016 - 2017	97	77,26	70,49	66,93	76,13	73,19	70,55	71,85
2017 - 2018	126	77,49	71,46	44,37	58,50	68,50	71,29	64,90
2018 -2019	150	80,19	74,43	48,82	69,53	69,84	71,44	68,47

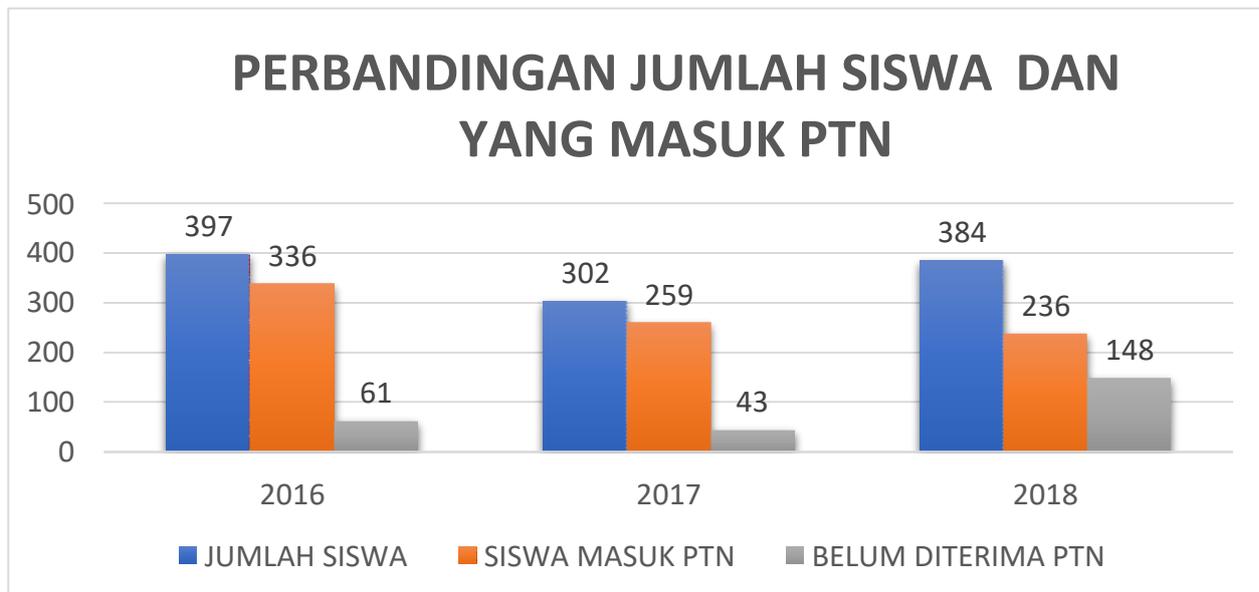
BAHASA	Jumlah Peserta	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Matematika	Tafsir	Hadis	Fikih	Rata-rata
2015 - 2016	39	68,67	65,44	57,76	70,00	71,13	79,79	68,80
2016 - 2017	52	73,65	76,12	67,55	73,33	75,78	88,29	74,89
2017 - 2018	100	71,50	70,22	56,28	79,05	77,28	82,60	69,49
2018 -2019	29	78,34	80,69	47,76	86,88	76,84	82,67	71,56

KEAGAMAAN	Jumlah Peserta	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Matematika	Tafsir	Hadis	Fikih	Rata-rata
2015 - 2016	29	69,24	55,17	50,60	82,28	75,10	79,31	68,62
2016 - 2017	28	78,43	60,71	54,38	85,76	0,00	64,67	69,26
2017 - 2018	36	78,33	62,94	46,04	85,52	83,20	66,00	67,92
2018 -2019	55	77,20	65,45	39,91	77,63	70,00	59,33	64,20

Sumber data :

Dari table diatas adalah data nilai ujian nasional kelas XII tahun 2015 – 2019 Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta dimana data tersebut menjelaskan kenaikan nilai ujian nasional di mata pelajaran IPA, IPS, Bahasa, Keagamaan pada tahun 2016 dan tahun 2017 di tahun disetiap tahunnya disetiap tahunnya

Grafik 1.3.2
Siswa yang diterima di PTN



Sumber data : Laporan BK siswa diterima di PTN

1.4 Peningkatan Standar Penilaian

Peningkatan standar kompetensi kelulusan melalui indikator : 1) Terlaksananya proses penilaian kurikulum 2013; 2) terlaksananya program ulangan harian, ujian tengah semester dan ujian akhir semester; 3) terlaksananya program remedial; 4) tersusunnya standar baku format laporan hasil belajar peserta didik kurikulum 2013; 5) terlaksananya sistem online dalam penyampaian informasi hasil belajar peserta didik.

Standar penilaian adalah standar yang terdiri dari penilaian hasil belajar oleh pendidik, penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan dan penilaian hasil belajar oleh pemerintah.

1.5 Peningkatan Standar Pengelolaan

Peningkatan standar pengelolaan melalui indikator : 1) Tersusunnya RKAM sesuai dengan kebutuhan; 2) tersosialisasikan RKAM telah disusun; 3) tersosialisasikan program madrasah kepada orang tua / wali peserta didik kelas X, XI, XII; 4) Jumlah Data penunjang tes akademik peserta didik baru mengacu pada juknis PPDB

Kementerian Agama RI; 5) meningkatnya Penerapan Sistem Manajemen Mutu (SMM) yang mengacu pada ISO (9001: 2015); 6) Mengoptimalkan Penyelenggara program supervisi akademik dan non akademik; 7) Meningkatkan Penyelenggaraan program supervisi perpustakaan, laboratorium, administrasi Tata Usaha (TU); 8) Meningkatkan Penyelenggaraan kerjasama dengan sekolah bertaraf internasional; 9) Terlaksananya Kerjasama dengan lembaga-lembaga lain/instnsi di dalam negeri; 10) Terlaksananya kerjasama di dunia usaha; 11) Terlaksananya Pengembangan budaya bersih; 12) Meningkatnya lingkungan sehat, asri indah dan sejuk.

1.6 Peningkatan Standar Pendidik dan Tenaga kependidikan

Peningkatan standar pendidik dan tenaga kependidikan melalui indicator : 1) Meningkatnya Kualitas kehadiran dan pengumpulan laporan kinerja guru dan Tenaga Kependidikan; 2) Meningkatnya Kualitas kinerja Petugas kebersihan perlu optimalisasi berdasarkan hasil unjuk kerja; 3) Meningkatnya Kedisiplinan Guru dan tenaga kependidikan; 4) Meningkatnya jumlah tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang memahami bidang Information Communication and Technology (ICT/TIK); 5) meningkatnya kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) internal, propinsi dan curriculum day; 6) Meningkatnya Jumlah pendidik yang berpendidikan S2.

Peningkatan standar standar pendidik dan tenaga kependidikan harus memiliki kualifikasi dan kompetensi guna mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kualifikasi akademik yang dimaksud adalah tingkat pendidikan minimal yang harus dipenuhi oleh seorang pendidik yang dibuktikan dengan ijazah dan/atau sertifikat keahlian yang relevan, berikut ini adalah table jumlah pendidik dan tenaga kependidikan di MAN 4 Jakarta.

Tabel 1.5.1
Jumlah Guru dan Tenaga Kependidikan

No	Guru dan Tendik	Tahun					Ket
		2015	2016	2017	2018	2019	
1	Guru PNS	75	76	76	74	75	
2	Guru NON PNS	7	22	22	22	24	
3	Tendik PNS	18	16	16	13	12	
4	Tendik Non PNS	31	31	31	36	25	
	Jumlah	131	145	145	145	136	

Sumber data : data Simpeg dan data kepegawaian

Dari table diatas menjelaskan data guru dan tenaga kependidikan tahun 2015 - 2019 di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta pada tahun 2016 adanya peningkatan jumlah guru PNS dan NON PNS di karenakan adanya kebutuhan kebutuhan guru dan tenaga kependidikan.

Tabel 1.5.2
Guru PNS dan Non PNS Sudah Sertifikasi Tahun 2015 – 2019

No	Guru	Tahun					Ket
		2015	2016	2017	2018	2019	
1	PNS	69	67	68	67	74	
2	NON PNS	4	4	4	4	4	
Jumlah		73	70	72	71	78	

Sumber data : data Simpatika

Dari tabel diatas menjelaskan data guru yang sudah bersertifikat tahun 2015 - 2019 di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta pada tahun 2016 adanya penurunan jumlah guru yang bersertifikat di karenakan adanya guru yang pensiun tetapi ditahun 2017 – 2019 adanya peningkatan guru yang sudah bersertifikat untuk guru PNS.

Tabel 1.5.3
Guru PNS dan Non PNS Belum Sertifikasi Tahun 2015 – 2019

No	Guru	Tahun					Ket
		2015	2016	2017	2018	2019	
1	PNS	6	6	8	7	3	
2	NON PNS	3	18	18	18	20	

Sumber data : data Simpatika

Dari tabel diatas menjelaskan data guru yang belum bersertifikat tahun 2015 - 2019 di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta pada tahun 2017 adanya peningkatan guru PNS yang belum tersertifikasi dikarenakan adanya penambahan jumlah guru tetapi tahun 2018 – 2019 adanya penurunan jumlah, untuk guru NON PNS adanya

peningkatan di tahun 2016 – 2019 dikarenakan adanya penambahan penerimaan guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta.

1.7 Peningkatan Standar Sarana dan Prasarana

Peningkatan standar Sarana dan prasarana melalui indicator : 1) Meningkatnya sarana dan prasarana sesuai standar; 2) Meningkatnya Sarana Prasarana Penunjang KBM; 3) Meningkatnya Perpustakaan yang Representatif sebagai sarana penguatan budaya literasi; 4) Meningkatkan sarana Laboratorium bahasa yang Representatif; 5) Meningkatnya sarana dan prasarana asrama beserta fasilitasnya.

Standar sarana dan prasarana adalah standar pendidikan yang wajib dimiliki adapun sarana meliputi ruang kelas, ruang pimpinan, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, area olahraga, tempat ibadah, bahan habis pakai dan ruang/tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran adapun dibawah ini adalah table kondisi sarana dan prasarana yang ada di MAN 4 Jakarta.

Tabel 1.6.1
Rincian kondisi tanah

No	Luas Tanah (m ²)	Kode barang	Tahun Perolehan	Status kepemilikan tanah				Harga (rupiah)	
				sertifikat	HGB	sertifikat	HGB	DIK	Harga
1	30.325	2.01.01.04.002	1982	30.325					1.288.812.000

Selain berupa tanah atau lahan, prasarana yang digunakan oleh MAN 4 Jakarta meliputi :

- a. Ruang kepala madrasah luas 8 X 9 m²
- b. Ruang TU luas 8 X 9 m²
- c. Ruang guru luas 18 X 10 m²
- d. Ruang kelas 8 X 9 m²
- e. Ruang perpustakaan luas 17,8 X 6,8 m²
- f. Ruang laboratorium luas 8 X 9 m²
- g. Ruang laboratorium computer luas 14,8 X 6,8 m²
- h. Gedung hijau luas 24,50 X 18,80 m²

- 
- i. Gedung PSBB luas 28 X 15m²
 - j. Gedung asrama putra luas 10,30 X 24 m²
 - k. Gedung asrama putri luas 23 X 25 m²
 - l. Ruang CBT lantai 2 dan 3 luas 17,8 X 6,80m²
 - m. Ruang laboratorium Bahasa luas 17,80X6.80m²
 - n. Koperasi luas 8 X 6,60 m²
 - o. Gedung A luas 40 X 60,50 m²
 - p. Gedung MDC luas 10,50 X 12m²
 - q. Kantin 10,50 X 11m²
 - r. Gedung D luas 13,50 X 20m²
 - s. Ruang makan luas 13 X 7,50m²
 - t. Ruang UKS luas 8,20 X 6,20m²
 - u. Masjid luas 20 X 28,50 m²

Gambaran tentang kondisi ketersediaan sarana dan prasarana MAN 4 Jakarta serta kondisi kualitas serta kesesuaiannya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1.6.2
GAMBARAN KONDISI KETERSEDIAAN BANGUNAN GEDUNG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 JAKARTA

No	Nama Satker	Nama Bangunan	Tipe Bangunan	Luas Bangunan	Kondisi
1	MAN 4 Jakarta	Bangunan Gedung Kantor Permanen	Gedung kelas 2 lantai	285	Baik
2	MAN 4 Jakarta	Bangunan Gedung Kantor Permanen	Gedung MDC	350	Rusak
3	MAN 4 Jakarta	Bangunan Bengkel/Hanggar Permanen	Pos Jaga 1	3	Baik
4	MAN 4 Jakarta	Bangunan Gedung Pendidikan Permanen	Bangunan Ged. Pend. Permanen	3.345	Baik
5	MAN 4 Jakarta	Bangunan Gedung Pendidikan Permanen	Ged. Pend. Permanen Eks ged.hijau	980	Baik
6	MAN 4 Jakarta	Bangunan Gedung Pendidikan Permanen	Ged. Pend. Permanent	450	Baik
7	MAN 4 Jakarta	Bangunan Gedung Pendidikan Permanen	Gedung Pendidikan	224	Baik
8	MAN 4 Jakarta	Bangunan Gedung Pendidikan Permanen	RKB AL-Azhar	277	Baik
9	MAN 4 Jakarta	Bangunan Gedung Pendidikan Permanen	Gedung Pendidikan	406	Baik
10	MAN 4 Jakarta	Gedung Pertokoan/Koperasi/Pasar Permanen	Gedung Kantin Koperasi	150	Baik
11	MAN 4 Jakarta	Gedung Pos Jaga Permanen	Ged. Pos Jaga Permanent	10	Rusak
12	MAN 4 Jakarta	Gedung Pos Jaga Permanen	Ged. Pos Jaga Permanent	10	Baik
13	MAN 4 Jakarta	Gedung Garasi/Pool Semi Permanen	Parkir Motor/Semi	200	Baik
14	MAN 4 Jakarta	Mess/Wisma/Bungalow/Tempat Peristirahatan Permanen	Rumah Penjaga	40	Baik
15	MAN 4 Jakarta	Mess/Wisma/Bungalow/Tempat Peristirahatan Permanen	Rumah Penjaga	15	Baik
16	MAN 4 Jakarta	Asrama Permanen	Ged. Ex. Peradilan	400	Baik
17	MAN 4 Jakarta	Asrama Permanen	Asrama Peserta Didik MAN 4	600	Baik
18	MAN 4 Jakarta	Tugu/Tanda Batas Administrasi Kepemilikan	Pagar (Tugu Batas)	305	Baik
19	MAN 4 Jakarta	Pagar Permanen	pagar	204	Baik
20	MAN 4 Jakarta	Pagar Permanen	Turap	68	Baik
21	MAN 4 Jakarta	Pagar Lainnya	Gapura MAN 4 Jakarta	24	Baik

1.8 Peningkatan Standar Pembiayaan

Peningkatan standar Sarana dan parasarana melalui indicator : 1) Tersusunnya Laporan keuangan yang akuntabel; 2) Tersusunnya program kegiatan sesuai dengan Anggaran; 3) Meningkatkan Optimalisasi keterserapan anggaran BOP, APBN, dan DIPA; 4) Meningkatkan Optimalisasi Laporan keuangan asrama yang akuntabel.

Standar pembiayaan merupakan standar untuk membiayai operasional pendidikan madrasah standar pembiayaan ini terdiri dari peningkatan akses, mutu dan relevansi madarasah dan dukungan manajemen pendidikan dan pelayanan tugas teknis lainnya. dibawah ini adalah table realisasi anggaran selama lima tahun terakhir di MAN 4 Jakarta.

Tabel 1.8.1
Realisasi Anggaran MAN 4
Jakarta Tahun 2015 – 2019

No	Kegiatan	Capaian Per Tahun				
		2015	2016	2017	2018	2019
1	Peningkatan Akses, Mutu, dan Relevansi Madrasah;	84.64%	98.14%	99.94%	89.58%	80,46%
2	Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam.	82.24%	100%	88%	59.01%	72.48%
RERATA CAPAIAN PERTAHUN		83.44%	99.07%	93.97%	72.07%	84.20%

Sumber data : Daftar isian pelaksanaan anggaran

BAB II

SASARAN KEGIATAN

BAB II

SASARAN KEGIATAN

Dalam menetapkan sasaran kegiatan, satuan pendidikan Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta mendukung Visi dan Misi Kementerian Agama. Adapun Visi Kementerian Agama tahun 2020–2024 adalah “**Kementerian Agama yang professional dan andal dalam membangun masyarakat yang saleh, moderat, cerdas, dan unggul, untuk mewujudkan Indonesia maju, yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian berdasarkan gotong royong**”.

Dalam melaksanakan visi Kementerian Agama, terdapat enam misi yang dijalankan, yaitu:

1. Meningkatkan kesalehan umat beragama;
2. Memperkuat moderasi beragama dan kerukunan umat beragama;
3. Meningkatkan layanan keagamaan yang adil, mudah, dan merata;
4. Meningkatkan layanan Pendidikan yang merata dan bermutu;
5. Meningkatkan produktivitas, dan daya saing Pendidikan; dan
6. Memantapkan tata kelola pemerintahan yang baik (good governance).

Kementerian Agama pada tahun 2020-2024 telah menetapkan 6 (enam) tujuan yaitu:

1. Peningkatan kualitas umat beragama dalam menjalankan ibadah ritual dan sosial;
2. Penguatan kualitas moderasi beragama dan kerukunan umat beragama;
3. Peningkatan umat beragama yang menerima layanan keagamaan;
4. Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan agama dan pendidikan keagamaan berkualitas;
5. Peningkatan lulusan pendidikan yang produktif dan memiliki daya saing komparatif;
6. Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, melayani dan responsif.

MAN 4 Jakarta mendukung pelaksanaan tiga dari enam tujuan Kementerian Agama di atas, yaitu :

1. Penguatan kualitas moderasi beragama dan kerukunan umat beragama;
2. Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan agama dan pendidikan keagamaan berkualitas; dan
3. Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, melayani dan responsif

Sasaran kegiatan MAN 4 Jakarta mendukung sasaran kegiatan bidang pendidikan dan tata kelola pada Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta, sebanyak tujuh belas sasaran kegiatan :

1. Penguatan kualitas moderasi beragama dan kerukunan umat beragama dicapai dengan menetapkan sasaran kegiatan sebagai berikut:

No.	Sasaran Program	Sasaran Kegiatan Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta
1.	Menguatnya sistem pendidikan yang berperspektif moderat	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama

Sasaran kegiatan yang menjadi tugas dan fungsi MAN 4 Jakarta adalah sebagai berikut :

- 1) Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama, dengan indikator kinerja sebagai berikut:
 - a. Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama;
 - b. Persentase guru di madrasah yang dibina dalam moderasi beragama; dan
 - c. Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di madrasah yang bermuatan moderasi beragama.

2. Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan agama dan pendidikan keagamaan berkualitas dicapai dengan menetapkan sasaran kegiatan sebagai berikut:

No	Sasaran Program	Sasaran Kegiatan Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta
1	Meningkatnya kualitas asesmen dan kemampuan berpikir siswa	1. Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif 2. Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan 3. Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran

Sasaran kegiatan yang menjadi tugas dan fungsi MAN 4 Jakarta adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif, dengan indikator kinerja sebagai berikut: Persentase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum.
- 2) Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan, dengan indikator kinerja sebagai berikut:
 - a. Persentase guru di madrasah yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan.
 - b. Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada madrasah; dan
 - c. Persentase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah.
- 3) Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran, dengan indikator kinerja sebagai berikut:
 - a. Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran; dan
 - b. Persentase mata pelajaran yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran.

No	Sasaran Program	Sasaran Kegiatan Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta
1	Meningkatnya partisipasi peserta didik pada satuan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pendidikan 2. Meningkatkan pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat

Sasaran kegiatan yang menjadi tugas dan fungsi MAN 4 Jakarta adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pendidikan, dengan indikator kinerja sebagai berikut : Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM.
- 2) Meningkatkan pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat, dengan indikator kinerja sebagai berikut:
 - a. Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah; dan
 - b. Persentase siswa penerima PIP pada madrasah.

No	Sasaran Program	Sasaran Kegiatan Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta
1	1. Meningkatkan kualitas tenaga pendidik pada satuan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan 2. Terpenuhinya jumlah guru dan tenaga kependidikan sesuai dengan standar minimal 3. Meningkatkan kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik

Sasaran kegiatan yang menjadi tugas dan fungsi MAN 4 Jakarta adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan dengan indikator kinerja kegiatan, sebagai berikut :
 - a. Persentase guru madrasah yang lulus sertifikasi; dan
 - b. Persentase tenaga kependidikan madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi.
- 2) Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik, dengan indikator kinerja sebagai berikut: Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG.

No	Sasaran Program	Sasaran Kegiatan Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta
1	Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu pendidikan	1. Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan 2. Meningkatnya budaya mutu Pendidikan

Sasaran kegiatan yang menjadi tugas dan fungsi MAN 4 Jakarta adalah sebagai berikut:

- 1) Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan, dengan indikator kinerja sebagai berikut: Predikat akreditasi madrasah.
- 2) Meningkatnya budaya mutu Pendidikan, dengan indikator kinerja sebagai berikut:
 - a. Persentase siswa yang menerapkan budaya mutu;
 - b. Persentase guru dan tenaga kependidikan yang menerapkan budaya mutu; dan
 - c. Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional.

No	Sasaran Program	Sasaran Kegiatan Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta
1	Menguatnya pendidikan karakter siswa	1. Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan madrasah/ sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan 2. Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan

Sasaran kegiatan yang menjadi tugas dan fungsi MAN 4 Jakarta adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan madrasah/ sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan, dengan indikator kinerja sebagai berikut:
 - a. Persentase guru yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran;
 - b. Persentase guru yang dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman;
 - c. Persentase sarana prasarana madrasah yang ramah anak.
- 2) Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan, dengan indikator kinerja sebagai berikut:
 - a. Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan;
 - b. Jumlah pembina pramuka madrasah yang dibina.

3. Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, melayani dan responsif dicapai dengan menetapkan sasaran kegiatan sebagai berikut:

No	Sasaran Program	Sasaran Kegiatan Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta
1.	Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel	1. Meningkatnya penyelesaian tindaklanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal. 2. Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi. 3. Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja 4. Meningkatnya kematangan pengendalian intern 5. Meningkatnya ASN yang profesional

Sasaran kegiatan yang menjadi tugas dan fungsi MAN 4 Jakarta mengikuti sasaran kegiatan yang termuat dalam kegiatan dukungan manajemen pendidikan Islam yaitu:

1. Meningkatnya penyelesaian tindaklanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal : Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan.
2. Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi : Jumlah pelayanan yang memiliki SOP.
3. Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja :
 - a. Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra;
 - b. Persentase penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja;
 - c. Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya.
4. Meningkatnya kematangan pengendalian intern :
 - a. Persentase dokumen manajemen risiko audit yang komprehensif, valid, dan reliabel;
 - b. Persentase data pendidikan yang komprehensif, valid dan reliabel.
5. Meningkatnya ASN yang profesional :
 - a. Persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesional berkategori sedang (minimum 71) ;
 - b. Persentase ASN yang memenuhi syarat leveling kompetensi jabatannya.

2.3 Rumusan Pengukuran Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan

Dalam menetapkan indikator diperlukan rumusan pengukuran yang digunakan untuk menggambarkan keberhasilan MAN 4 Jakarta. Untuk menghitung indikator diperlukan rumusan cara pengukurannya, penanggungjawab, sumber data, dan periode pelaporan. Tabel berikut menjelaskan rumusan pengukuran indikator kinerja sasaran kegiatan.

Tabel 2.3.1
Cara Pengukuran Indikator Kinerja
Sasaran Kegiatan MAN 4 Jakarta
Tahun 2020-2024

Sasaran Kegiatan	IKSK	Cara Perhitungan	Penanggung jawab IKSK	Sumber Data IKSK	Periode Pelaporan IKSK
Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran/mata kuliah agama	a. Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama	Jumlah siswa yang memperoleh pendidikan agama bermuatan moderasi beragama dibagi dengan jumlah siswa dikali 100%	Wakil kesiswaan	Wakil kesiswaan	tahunan
	b. Persentase guru di madrasah yang dibina dalam moderasi beragama	Jumlah guru yang dibina dalam moderasi beragama dibagi dengan jumlah guru dikali 100%	wakil kurikulum	wakil kurikulum	tahunan
	c. Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di Madrasah yang bermuatan moderasi beragama	Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di Madrasah yang bermuatan moderasi beragama	Wakil kesiswaan	Wakil kesiswaan	tahunan
Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif	Persentase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum	Jumlah guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum dibagi dengan jumlah guru dikali 100%	wakil kurikulum	wakil kurikulum	Semester
Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan,	a. Persentase guru di madrasah yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan	Jumlah guru yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan dibagi dengan jumlah guru dikali 100%	wakil kurikulum	wakil kurikulum	tahunan
	b. Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada madrasah	Jumlah guru dan tenaga kependidikan yang mendapatkan penghargaan	Wakil Humas	Waka Humas	tahunan
	c. Persentase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah	Jumlah siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah dibagi dengan jumlah siswa dikali 100%	wakil kurikulum	wakil kurikulum	Semester

Sasaran Kegiatan	IKSK	Cara Perhitungan	Penanggung jawab IKSK	Sumber Data IKSK	Periode Pelaporan IKSK
Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran	a. Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	Jumlah guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran dibagi dengan jumlah guru dikali 100%	wakil kurikulum	wakil kurikulum	Semester
	b. Persentase mata pelajaran yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran	Jumlah mata pelajaran yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran dibagi jumlah mata pelajaran dikali 100%	wakil kurikulum	wakil kurikulum	Semester
Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan	Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM	Jumlah sarana prasarana yang memenuhi SPM dibagi jumlah sarana dan prasarana dikali 100%	Wakil Sarana	Wakil Sarana	Tahunan
Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat	a. Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah	Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah	Wakil kesiswaan	Wakil kesiswaan	Tahunan
	b. Persentase siswa penerima PIP pada madrasah	Jumlah siswa penerima PIP pada madrasah dibagi jumlah siswa dikali 100%	Wakil kesiswaan	Wakil kesiswaan	Tahunan
Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	a. Persentase guru madrasah yang lulus sertifikasi	Jumlah guru madrasah yang lulus sertifikasi dibagi jumlah guru madrasah dikali 100%	wakil kurikulum	wakil kurikulum	Tahunan
	b. Persentase tenaga kependidikan madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi	Jumlah tenaga kependidikan madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi dibagi jumlah tenaga kependidikan dikali 100%	Kepala Tata Usaha	Kepala Tata Usaha	Tahunan
Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik	Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG	Jumlah guru madrasah yang mengikuti PPG dibagi guru madrasah dikali 100%	wakil kurikulum	wakil kurikulum	Tahunan
Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan	Predikat akreditasi madrasah	Nilai Predikat akreditasi madrasah	Wakil Humas	Wakil Humas	Tahunan

Sasaran Kegiatan	IKSK	Cara Perhitungan	Penanggung jawab IKSK	Sumber Data IKSK	Periode Pelaporan IKSK
Meningkatnya budaya mutu Pendidikan	a. Persentase siswa yang menerapkan budaya mutu	Jumlah siswa yang menerapkan budaya mutu dibagi jumlah siswa dikali 100%	Wakil kesiswaan	Wakil kesiswaan	Bulanan
	b. Persentase guru dan tenaga kependidikan yang menerapkan budaya mutu	Jumlah guru dan tenaga kependidikan yang menerapkan budaya mutu dibagi jumlah guru dan tenaga kependidikan dikali 100%	Kepala Madrasah	Kepala Madrasah	Bulanan
	c. Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	Jumlah siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional dibagi siswa madrasah dikali 100%	Wakil kesiswaan	Wakil kesiswaan	tahunan
Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan madrasah/ sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan	a. Persentase guru yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran	Jumlah guru yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran dibagi jumlah guru dikali 100%	wakil kurikulum	wakil kurikulum	Semester
	b. Persentase guru yang dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman	Jumlah guru yang dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman dibagi jumlah guru dikali 100%	Kepala Madrasah	Kepala Madrasah	Semester
	c. Persentase sarana prasarana madrasah yang ramah anak	Jumlah sarana prasarana yang nyaman dan aman (ramah anak) dibagi jumlah sarana dan prasarana dikali 100%	Wakil kesiswaan	Wakil kesiswaan	Semester
Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan	a. Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan	Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan	Wakil kesiswaan	Wakil kesiswaan	Semester
	b. Jumlah pembina pramuka madrasah yang dibina	Jumlah pembina pramuka madrasah yang dibina	wakil kurikulum	wakil kurikulum	Semester

Sasaran Kegiatan	IKSK	Cara Perhitungan	Penanggung jawab IKSK	Sumber Data IKSK	Periode Pelaporan IKSK
Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal	Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan	Jumlah temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal dibagi jumlah temuan dikali 100%	Kepala Madrasah	Bendahara	Tahunan
Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi	Jumlah pelayanan yang memiliki SOP	Jumlah pelayanan yang memiliki SOP dibagi jumlah pelayanan SOP dikali 100%	Kepala Tata Usaha	Kepala Tata Usaha	Tahunan
Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja	a. Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra	Jumlah keselarasan muatan renja dengan renstra dibagi jumlah keselarasan muatan renja dengan renstra dikali 100%	Kepala Madrasah	Kepala Tata Usaha	Tahunan
	b. Persentase penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja	Jumlah penyerapan anggaran pencapaian output belanja dibagi jumlah penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja dikali 100%	Bendahara	Bendahara	Triwulan
	c. Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya	Jumlah nilai barang milik negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya dibagi nilai barang milik negara dikali 100%	Kepala Tata Usaha	Operator BMN	Semester
Meningkatnya kematangan pengendalian intern	a. persentase dokumen manajemen resiko audit yang komprehensif, valid dan reliabel	Jumlah dokumen manajemen resiko audit yang komprehensif, valid dan reliabel dikali 100%	Kepala Madrasah	Kepala Tata usaha dan bendahara	Tahunan
	b. persentase data pendidikan yang komprehensif, valid dan reliabel	Jumlah data pendidikan yang komprehensif, valid dan reliabel dibagi data pendidikan yang komprehensif dikali 100%	Kepala Madrasah	Kepala Tata usaha dan bendahara	Tahunan
Meningkatnya ASN yang profesional	a. persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesional kategori sedang (minimum 71)	Jumlah ASN yang memiliki nilai indeks profesional kategori sedang dibagi jumlah ASN dikali 100%	Kepala Madrasah	Kepala Tata Usaha	Tahunan
	b. persentase ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatannya	Jumlah ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatan dibagi jumlah ASN yang memenuhi syarat dikali 100%	Kepala madrasah	Kepala Tata Usaha dan Waka kurikulum	Semester

BAB III

TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN



BAB III

TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN

3.1 Target Kinerja

Sesuai dengan tugas dan fungsinya, MAN 4 Jakarta Tahun 2020 mendukung 1 (satu) program yaitu Program Pendidikan Islam. Adapun rincian kegiatan dalam pelaksanaan Program yaitu:

1. Peningkatan Akses, Mutu, dan Relevansi Madrasah;
2. Peningkatan Kompetensi dan Profesionalitas Guru Dan Tenaga Kependidikan; dan
3. Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam.

Sedangkan tahun 2021-2024, MAN 4 mendukung 2 (dua) Program yaitu:

1. Program Dukungan Manajemen;
2. Program PAUD dan Wajib Belajar 12 Tahun.

Adapun rincian kegiatan dalam pelaksanaan Program Tahun 2021-2024 yaitu:

1. Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam; dan
2. Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah.

Target kinerja merupakan tingkat sasaran kinerja spesifik yang akan dicapai selama periode 2020-2024. Target kinerja tercermin dari target kinerja dan indikator kinerja serta alokasi anggaran yang tersedia untuk pencapaiannya. Dokumen perencanaan MAN 4 Jakarta merupakan gambaran strategi pencapaian target dalam pelaksanaan kegiatan sesuai tugas dan fungsi pada setiap tahun anggaran. Adapun faktor yang berpengaruh terhadap pencapaian target kinerja yaitu: a) program dan kegiatan, b) sasaran program/kegiatan, c) indikator kinerja, dan d) alokasi anggaran dalam implementasi kegiatan.

Selanjutnya target kinerja tersebut dapat dicapai dengan menetapkan indikator kinerja program yang berisikan jenis keluaran yang akan dihasilkan baik dalam bentuk dokumen, laporan maupun sejenisnya sesuai dengan ketersediaan anggaran yang dialokasikan di MAN 4 Jakarta.

Dari Indikator Kinerja maka disusunlah indikator yang benar-benar mengungkit terwujudnya sasaran yang hendak dicapai oleh MAN 4 Jakarta pada seluruh program yang dimiliki ada.

Tabel 3.1.1

Sasaran Kegiatan dan Indikator Kinerja pada-MAN 4 Jakarta

No	Sasaran Kegiatan	Indikator Kinerja	Satuan	Kondisi Awal/ Baseline (2019)	Target Kinerja (2024)	Penanggung jawab Pelaksanaan Kegiatan
1	Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran/mata kuliah agama	a. Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama	%	0	100,00	Wakil kesiswaan
		b. Persentase guru di madrasah yang dibina dalam moderasi beragama	%	4,00	14,50	wakil kurikulum
		c. Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di Madrasah yang bermuatan moderasi beragama	Kegiatan	2,00	212,00	Wakil kesiswaan
2	Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif	Persentase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum	%	89,00	100,00	wakil kurikulum
3	Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan,	a. Persentase guru di madrasah yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan	%	90	100	wakil kurikulum
		b. Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada madrasah	%	17	70	Waka Humas
		c. Persentase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah	%	0	100,00	wakil kurikulum
4	Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran	a. Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	%	5,00	50,00	wakil kurikulum
		b. Persentase mata pelajaran yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran	%	5,00	50,00	wakil kurikulum
5	Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan	Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM	%	81,00	93,00	Wakil Sarana
6	Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat	a. Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah	orang	1.167	1.108	Wakil kesiswaan
		b. Persentase siswa penerima PIP pada madrasah	%	21	20,50	Wakil kesiswaan
7	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	a. Persentase guru madrasah yang lulus sertifikasi	%	0,02	12,23	wakil kurikulum
		b. Persentase tenaga kependidikan madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi	%	8,00	24,71	Kepala Tata Usaha

No	Sasaran Kegiatan	Indikator Kinerja	Satuan	Kondisi Awal/ Baseline (2019)	Target Kinerja (2024)	Penanggung jawab Pelaksanaan Kegiatan
8	Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik	Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG	%	2,00	7,00	wakil kurikulum
9	Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan	Predikat akreditasi madrasah	%	98,00	99,00	Wakil Humas
10	Meningkatnya budaya mutu Pendidikan	a. Persentase siswa yang menerapkan budaya mutu	%	30	50	Wakil kesiswaan
		b. Persentase guru dan tenaga kependidikan yang menerapkan budaya mutu	%	30	80	Kepala Madrasah
		c. Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	%	20	50	Wakil kesiswaan
11	Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan madrasah/ sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan	a. Persentase guru yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran	%	50	90,00	wakil kurikulum
		b. Persentase guru yang dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman	%	80	100	Kepala Madrasah
		c. Persentase sarana prasarana madrasah yang ramah anak	%	37,00	80,00	Wakil kesiswaan
12	Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan	a. Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan	kegiatan	0	21,00	Wakil kesiswaan
		b. Jumlah pembina pramuka madrasah yang dibina	orang	10,00	10,00	wakil kurikulum
13	Meningkatnya penyelesaian tindaklanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal	Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan	%	70,00	90,00	Kepala Madrasah
14	Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi	Jumlah pelayanan yang memiliki SOP	%	14,00	100,00	Kepala Tata Usaha
15	Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja	a. Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra	%	70,00	100,00	Kepala Madrasah
		b. Persentase penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja	%	75,00	100,00	Bendahara
		c. Persentase nilai Barang Milik Negara	%	50	100,00	Kepala Tata Usaha

		yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya				
16	Meningkatnya kematangan pengendalian intern	a. persentase dokumen manajemen resiko audit yang komprehensif, valid dan reliabel	%	14,00	80,00	Kepala Madrasah
		b. persentase data pendidikan yang komprehensif, valid dan reliabel	%	89,00	100,00	Kepala Madrasah
17	Meningkatnya ASN yang profesional	a. persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesionala berkatagori sedang (minimum 71)	%	0	93,00	Kepala Madrasah
		b. persentase ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatannya	%	84,00	100	Kepala madrasah

3.2 Kerangka Pendanaan

Rencana kebutuhan anggaran Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta dalam 5 (lima) tahun kedepan menggunakan jenis sumber dana Rupiah Murni, namun demikian tidak menutup kemungkinan dapat menggunakan jenis sumber dana lain, seperti Surat Berharga Syariah Negara. Rencana kebutuhan anggaran ini di alokasikan untuk seluruh program di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta. Adapun indikasi kebutuhan pendanaan pada tabel sesuai dengan nama program.

Tabel 3.1
Rencana Pendanaan 3 (tiga) Program
Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta
Tahun 2020

NO	Program / Kegiatan	Indikasi Kebutuhan Pendanaan Tahun 2020 (Rp. 000,00)
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 4 JAKARTA		13.997.697.000
1	Peningkatan Akses, Mutu dan Relevansi Madrasah	1.551.200.000
2	Peningkatan Kompetensi dan Profesionalitas Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah	4.171.200.000
3	Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam	8.275.297.000

Tabel 3.2
Rencana Pendanaan 4 (empat) Kegiatan
Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta Tahun 2021-2024

NO	Program / Kegiatan	Indikasi Kebutuhan Pendanaan (Rp. 000,00)				
		2021	2022	2023	2024	TOTAL
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 4 JAKARTA						
1	Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah	904.061	906.258	896.805	887.107	3.594.231
2	Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam	8.707.231	9.142.592	9.599.721	10.079.707	37.529.251
3	Peningkatan Kompetensi dan Profesionalitas Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah	4.296.336	4.425.226	4.549.132	4.676.507	17.947.201
4	Peningkatan Mutu dan Relevansi Pendidikan Madrasah	4.349.006	4.513.082	4.765.811	4.883.692	18.511.591

MATRIKS KINERJA DAN PENDANAAN 3 PROGRAM DAN 7 KEGIATAN RENCANA STRATEGIS MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 TAHUN 2020-2024

No	Program Kegiatan	Indikator Kinerja	Satuan	Kondisi Awal/ Baseline (2019)	2020	2021	2022	2023	2024	ALOKASI (dalam juta rupiah)					UNIT ORGANISASI PELAKSANA	
										2020	2021	2022	2023	2024		
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM																
2129-Peningkatan Mutu dan Relevansi Pendidikan Madrasah											4.349.006	4.513.082	4.634.962	4.765.811	4.883.692	
1		Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran/mata kuliah agama														
		a. Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama	%	0	50.00	70.00	80.00	90.00	100.00							
		b. Persentase guru di madrasah yang dibina dalam moderasi beragama	%	4.00	14.50	14.50	14.50	14.50	14.50							
		c. Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di Madrasah yang bermuatan moderasi beragama	Kegiatan	2	64	148	169	191	212							
2		Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif														
		Persentase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum	%	89.00	90.00	90.00	93.00	95.00	100.00							

3		Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan,													
		a. Persentase guru di madrasah yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan	%	90	98	100	100	100	100						
		b. Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada madrasah	%	17	37	50	55	60	70						
		c. Persentase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah	%	0	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00						
4		Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran													
		a. Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	%	5.00	6.00	10.00	20.00	35.00	50.00						
		b. Persentase mata pelajaran yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran	%	5.00	6.00	10.00	20.00	35.00	50.00						
2129-Peningkatan Akses dan Kualitas Madrasah															
5		Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan													
		Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM	%	81.00	84.00	87.00	89.00	91.00	93.00						
6		Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat													
		a. Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah	orang	1.167	1.108	1.108	1.108	1.108	1.108						
		b. Persentase siswa penerima PIP pada madrasah	%	21.00	20.50	20.50	20.50	20.50	20.50						



2129-Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah										868.304	904.061	906.258	896.805	887.107	
2133-Peningkatan Kompetensi dan Profesionalitas Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah										4.171.200	4.296.336	4.425.226	4.549.132	4.676.507	
7		Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan													
		a. Persentase guru madrasah yang lulus sertifikasi	%	0.02	0.04	12.23	12.23	12.23	12.23						
		b. Persentase tenaga kependidikan madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi	%	8.00	14.67	17.65	18.31	19.01	24,71						
8		Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik													
		Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG	%	2.00	2.00	3.00	5.00	7.00	7.00						
9		Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan													
		Predikat akreditasi madrasah	Nilai	98	98	98	98	98	99						
10		Meningkatnya budaya mutu Pendidikan													
		a. Persentase siswa yang menerapkan budaya mutu	%	30	35	40	45	45	50						
		b. Persentase guru dan tenaga kependidikan yang menerapkan budaya mutu	%	30	40	50	60	70	80						



		c. Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	%	20	25	30	35	40	50						
11		Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan madrasah/sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan													
		a. Persentase guru yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran	%	50	70.00	75.00	80.00	85.00	90.00						
		b. Persentase guru yang dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman	%	80	85	90	90	95	100						
		c. Persentase sarana prasarana madrasah yang ramah anak	%	37.00	40.00	50.00	60.00	70.00	80.00						
12		Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan													
		a. Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan	kegiatan	0	11.00	15.00	17.00	19.00	21.00						
		b. Jumlah pembina pramuka madrasah yang dibina	orang	10	10	10	10	10	10						
2135-Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam										8.292.601	8.707.231	9.142.592	9.599.721	10.079.707	

13	Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal													
	Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan	%	70.00	70.00	75.00	80.00	85.00	90.00						
14	Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi													
	Jumlah pelayanan yang memiliki SOP	%	14.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00						
15	Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja													
	a. Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra	%	70.00	90.00	93.00	95.00	97.00	100.00						
	b. Persentase penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja	%	75.00	70.00	80.00	90.00	100.00	100.00						
	c. Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya	%	50	65.00	70.00	80.00	90.00	100.00						
16	Meningkatnya kematangan pengendalian intern													
	a. persentase dokumen manajemen resiko audit yang komprehensif, valid dan reliabel	%	14.00	70.00	75.00	75.00	80.00	80.00						
	b. persentase data pendidikan yang komprehensif, valid dan reliabel	%	89.00	70.00	80.00	90.00	100.00	100.00						



17	Meningkatnya ASN yang profesional														
	a.persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesionla berkatagori sedang (minimum 71)	%	0	85.00	87.00	89.00	91.00	93.00							
	b.persentase ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatannya	%	84.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00							

BAB IV

P E N U T U P



BAB IV

PENUTUP

Renstra MAN 4 Jakarta tahun 2020-2024 merupakan penjabaran dari Rencana Strategis Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta tahun 2020-2024 yang mengandung Visi dan Misi Kementerian Agama RI untuk dijadikan arah kebijakan dan sasaran strategis untuk mencapai tujuan yang terkait dengan Pembangunan Bidang Pendidikan Rencana MAN 4 Jakarta pada akhirnya memuat visi, misi, tujuan dan sasaran dalam rangka pelaksanaan pembangunan nasional khususnya pembangunan bidang pendidikan. Dalam rangka menjalankan arah kebijakan pada MAN 4 Jakarta ada program sampai dengan Tahun 2024. Renstra MAN 4 Jakarta menggambarkan secara jelas akuntabel dan transparan dalam rangka mewujudkan mutu keluaran (*output*) Renstra MAN 4 Jakarta digunakan sebagai pedoman dan rujukan arah pembangunan yang hendak dicapai pada periode 2020 -2024.

Disadari, bahwa untuk mencapai sasaran dan target capaian yang telah dirancang dalam Renstra Tahun 2020-2024, bukanlah tugas ringan dan sederhana, untuk itu diperlukan komitmen, kerja keras dan sinergitas dari seluruh satuan kerja / unit kerja / aparatur di lingkungan MAN 4 Jakarta untuk bekerja sama agar dapat mewujudkan hal tersebut. Sebagai ujung tombak pembangunan bidang agama, MAN 4 Jakarta selalu berusaha lebih proaktif, kreatif, adaptif dan responsif terhadap laju perubahan di berbagai sektor kehidupan yang dapat berdampak pada rancangan Renstra Tahun 2020-2024, baik perubahan yang membawa dampak positif maupun negatif untuk selalu dipantau, dikendalikan kemudian dievaluasi. Selanjutnya pemantauan, pengendalian dan evaluasi harus terus menerus dilakukan secara berkesinambungan terhadap pelaksanaan rencana yang telah ditetapkan dalam Renstra Tahun 2020-2024 agar pada akhirnya pelayanan pendidikan yang diberikan MAN 4 Jakarta dalam penyelenggaraan pendidikan kepada masyarakat dapat terus berjalan secara lebih baik dan dapat memberikan ukuran kontribusi yang signifikan bagi tercapainya tatanan kehidupan sesuai dengan harapan umat melalui tujuan pembangunan Kementerian Agama di bidang pendidikan dimasa yang akan datang.

Jakarta, 27 Oktober 2020

Kepala Madrasah



Aceng Solihin, S.Pd.I, MA

Matriks Kinerja dan Pendanaan 3 Program dan 7 Kegiatan Rencana Strategis Madrasah Aliyah Negeri 4 Tahun 2020-2024

No	Program Kegiatan	Indikator Kinerja	Satuan	Kondisi Awal/ Baseline (2019)						ALOKASI (dalam juta rupiah)					UNIT ORGANISASI PELAKSANA
										2020	2021	2022	2023	2024	
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM															
2129-Peningkatan Mutu dan Relevansi Pendidikan Madrasah										4.349.006	4.513.082	4.634.962	4.765.811	4.883.692	
1		Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran/mata kuliah agama													
		a. Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama	%	0	50.00	70.00	80.00	90.00	100.00						
		b. Persentase guru di madrasah yang dibina dalam moderasi beragama	%	4.00	14.50	14.50	14.50	14.50	14.50						
		c. Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di Madrasah yang bermuatan moderasi beragama	Kegiatan	2	64	148	169	191	212						
2		Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif													
		Persentase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum	%	89.00	90.00	90.00	93.00	95.00	100.00						

No	Program Kegiatan	Indikator Kinerja	Satuan	Kondisi Awal/ Baseline (2019)						ALOKASI (dalam juta rupiah)					UNIT ORGANISASI PELAKSANA
										2020	2021	2022	2023	2024	
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM															
2129-Peningkatan Mutu dan Relevansi Pendidikan Madrasah										4.349.006	4.513.082	4.634.962	4.765.811	4.883.692	
3		Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan,													
		a. Persentase guru di madrasah yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan	%	90	98	100	100	100	100						
		b. Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada madrasah	%	17	37	50	55	60	70						
		c. Persentase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah	%	0	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00						
4		Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran													
		a. Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran	%	5.00	6.00	10.00	20.00	35.00	50.00						
		b. Persentase mata pelajaran yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran	%	5.00	6.00	10.00	20.00	35.00	50.00						

No	Program Kegiatan	Indikator Kinerja	Satuan	Kondisi Awal/ Baseline (2019)						ALOKASI (dalam juta rupiah)					UNIT ORGANISASI PELAKSANA
										2020	2021	2022	2023	2024	
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM															
2129-Peningkatan Mutu dan Relevansi Pendidikan Madrasah															
2129-Peningkatan Akses dan Kualitas Madrasah															
5		Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan													
		Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM	%	81.00	84.00	87.00	89.00	91.00	93.00						
6		Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat													
		a. Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah	orang	1.167	1.108	1.108	1.108	1.108	1.108						
		b. Persentase penerima PIP siswa pada madrasah	%	21.00	20.50	20.50	20.50	20.50	20.50						

No	Program Kegiatan	Indikator Kinerja	Satuan	Kondisi Awal/ Baseline (2019)						ALOKASI (dalam juta rupiah)					UNIT ORGANISASI PELAKSANA
										2020	2021	2022	2023	2024	
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM															
2129-Peningkatan Mutu dan Relevansi Pendidikan Madrasah															
7		Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan													
		a. Persentase guru madrasah yang lulus sertifikasi	%	0.02	0.04	12.23	12.23	12.23	12.23						
		b. Persentase tenaga kependidikan madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi	%	8.00	14.67	17.65	18.31	19.01	24,71						
8		Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik													
		Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG	%	2.00	2.00	3.00	5.00	7.00	7.00						
9		Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan													
		Predikat akreditasi madrasah	Nilai	98	98	98	98	98	99						

No	Program Kegiatan	Indikator Kinerja	Satuan	Kondisi Awal/ Baseline (2019)						ALOKASI (dalam juta rupiah)					UNIT ORGANISASI PELAKSANA
										2020	2021	2022	2023	2024	
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM															
2129-Peningkatan Mutu dan Relevansi Pendidikan Madrasah										4.349.006	4.513.082	4.634.962	4.765.811	4.883.692	
10		Meningkatnya budaya mutu Pendidikan													
		a. Persentase siswa yang menerapkan budaya mutu	%	30	35	40	45	45	50						
		b. Persentase guru dan tenaga kependidikan yang menerapkan budaya mutu	%	30	40	50	60	70	80						
		c. Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	%	20	25	30	35	40	50						
11		Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan madrasah/ sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan													
		a. Persentase guru yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran	%	50	70.00	75.00	80.00	85.00	90.00						
		b. Persentase guru yang dibina penerapan belajar yang dan nyaman aman	%	80	85	90	90	95	100						
		c. Persentase sarana prasarana madrasah yang ramah anak	%	37.00	40.00	50.00	60.00	70.00	80.00						

No	Program Kegiatan	Indikator Kinerja	Satuan	Kondisi Awal/ Baseline (2019)						ALOKASI (dalam juta rupiah)					UNIT ORGANISASI PELAKSANA
										2020	2021	2022	2023	2024	
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM															
2129-Peningkatan Mutu dan Relevansi Pendidikan Madrasah										4.349.006	4.513.082	4.634.962	4.765.811	4.883.692	
12		Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan													
		a. Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan	kegiatan	0	11.00	15.00	17.00	19.00	21.00						
		b. Jumlah pramuka yang dibina	pembina madrasah	orang	10	10	10	10	10	10					
2135-Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam										8.292.601	8.707.231	9.142.592	9.599.721	10.079.707	
13		Meningkatnya penyelesaian tindaklanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal													
		Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan	%	70.00	70.00	75.00	80.00	85.00	90.00						

No	Program Kegiatan	Indikator Kinerja	Satuan	Kondisi Awal/ Baseline (2019)						ALOKASI (dalam juta rupiah)					UNIT ORGANISASI PELAKSANA
										2020	2021	2022	2023	2024	
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM															
2129-Peningkatan Mutu dan Relevansi Pendidikan Madrasah										4.349.006	4.513.082	4.634.962	4.765.811	4.883.692	
14		Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi													
		Jumlah pelayanan yang memiliki SOP	%	14.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00						
15		Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja													
		a. Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra	%	70.00	90.00	93.00	95.00	97.00	100.00						
		b. Persentase penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja	%	75.00	70.00	80.00	90.00	100.00	100.00						
		c. Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya	%	50	65.00	70.00	80.00	90.00	100.00						

No	Program Kegiatan	Indikator Kinerja	Satuan	Kondisi Awal/ Baseline (2019)						ALOKASI (dalam juta rupiah)					UNIT ORGANISASI PELAKSANA
										2020	2021	2022	2023	2024	
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM															
2129-Peningkatan Mutu dan Relevansi Pendidikan Madrasah										4.349.006	4.513.082	4.634.962	4.765.811	4.883.692	
16		Meningkatnya kematangan pengendalian intern													
		a. persentase dokumen manajemen resiko audit yang komprehensif, valid dan reliabel	%	14.00	70.00	75.00	75.00	80.00	80.00						
		b.persentase data pendidikan yang komprehensif, valid dan reliabel	%	89.00	70.00	80.00	90.00	100.00	100.00						
17		Meningkatnya ASN yang profesional													
		a.persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesionla berkatagori sedang (minimum 71)	%	0	85.00	87.00	89.00	91.00	93.00						
		b.persentase ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatannya	%	84.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00						