



LAPORAN KINERJA TAHUNAN

TAHUN 2022



MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 JAKARTA



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, Laporan Kinerja Tahunan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta tahun 2022 dapat diselesaikan dengan baik.

Laporan Kinerja Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta disusun berdasarkan rencana strategis Kantor Kementerian Agama Kota Jakarta Selatan, Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta dan juga berpedoman pada Renstra Kementerian Agama tahun 2020-2024 dan Renstra Madrasah Aliyah Negeri 4 Jakarta, serta hasil evaluasi pelaksanaan bidang Pendidikan. Dalam proses penyusunannya, Laporan Kinerja Tahunan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta menggunakan Keputusan Menteri Agama nomor 94 tahun 2021 tentang pedoman kinerja, pelaporan kinerja dan tata cara reviu atas laporan kinerja satuan kerja pada Kementerian Agama.

Laporan Kinerja Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta tahun 2022 ini memuat sasaran kegiatan di bidang pendidikan, selama 5 (lima) tahun mendatang yang fokus pada pencapaian Renstra Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta tahun 2020-2024.

Renstra Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta tahun 2020-2024 menjadi rujukan utama dalam penyusunan Laporan Kinerja Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta. Laporan Kinerja Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta ini diharapkan dapat mendukung pencapaian sasaran strategis Kementerian Agama di dalam melaksanakan pembangunan bidang pendidikan.

Jakarta, 24 Januari 2023

Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4
Jakarta



Aceng Solihin

A thick dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow-shaped graphic points to the right from the bar, containing the text 'BAB I'.

BAB I

Pendahuluan

A series of thin, light blue wavy lines originate from the bottom left corner and curve upwards and to the right, creating a decorative graphic element.

MAN 4 JAKARTA

BAB I PENDAHULUAN

1. PROFIL MADRASAH

1.1 Sejarah Singkat Madrasah

MAN 4 Jakarta adalah Lembaga Pendidikan tingkat SMA dengan ciri khas keislaman. Madrasah Aliyah Negeri 4 Jakarta didirikan pada tahun 1992 hasil alih fungsi dari PGAN 28 sesuai dengan Keputusan Menteri Agama RI nomor 42 tahun 1992 tanggal 29 April 1992.

Pada tahun 1998 MAN 4 Jakarta ditetapkan sebagai MAN Model untuk DKI Jakarta oleh Menteri Agama RI sesuai Surat Keputusan Dirjen Binbaga Islam tanggal 20 Februari 1998. Pada tahun 2008 MAN 4 Jakarta juga menjadi Madrasah Standar Nasional (MSN), sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan serta undang – undang tentang Sistem Pendidikan Nasional, maka pada tahun 2010 MAN 4 Jakarta ditetapkan sebagai Rintisan Madrasah Bertaraf Internasional (RMBI) sesuai Surat Keputusan Kepala Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta. Namun, sesuai Putusan Mahkamah Konstitusi (MK) pada tanggal 8 Januari 2013 mengenai penghapusan Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) sejak saat itu MAN 4 Jakarta tidak lagi berstatus sebagai Rintisan Madrasah Bertaraf Internasional (RMBI). Oleh karena itu, MAN 4 Jakarta tetap menjaga dan menjamin kualitas dan mutu pendidikan agar tetap bersaing dengan sekolah lain dengan menerapkan sistem manajemen mutu ISO 9001:2015.

Untuk mempersiapkan MAN 4 Jakarta menjadi madrasah terbaik Nasional menuju madrasah terbaik internasional maka sejak tahun 2019 MAN 4 Jakarta menjadi *center school of Cambridge* serta menjadi Madrasah Akademik yang berfokus pada peningkatan mutu, kualitas dan prestasi siswa dalam bidang akademik maupun non akademik begitu juga dengan kualitas dan mutu guru serta tenaga kependidikan. Sejak MAN 4 Jakarta didirikan pada tahun 1992, sudah beberapa kali terjadi pergantian kepala madrasah. Masa jabatan masing – masing kepala madrasah berbeda – beda, MAN 4 Jakarta yang merupakan institusi negeri/pemerintah maka kewenangan pergantian kepala madrasah ditentukan oleh Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta, Hal tersebut dikarenakan MAN 4 Jakarta secara hirarki merupakan binaan Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta. Pergantian kepala madrasah disebabkan oleh berbagai hal, diantaranya dikarenakan kepala madrasah masuk masa pensiun, penilaian kinerja kepala madrasah dan prestasi madrasah.

1.2 Profil Singkat Lembaga

| | |
|--------------------------|------------------------------------|
| Nama Madrasah | : Madrasah Aliyah Negeri 4 Jakarta |
| Alamat Madrasah | : Jl. Ciputat Raya Pondok Pinang |
| Kelurahan | : Pondok Pinang |
| Kecamatan | : Kebayoran Lama |
| Kotamadya | : Jakarta Selatan |
| Provinsi | : DKI Jakarta |
| Kode Pos | : 12310 |
| No. Telepon | : 021-7690283 |
| Website | : man4jkt.sch.id |
| Email | : man4jkt@kemenag.go.id |
| Nama Kepala Madrasah | : Aceng Solihin, S.Pd, MA |
| Status Madrasah | : Negeri |
| Akreditasi Madrasah | : A (Unggul) |
| No. Sertifikat | : 906/BAN-SM/SK/2019 |
| Keadaan Gedung | : Permanen |
| Nomor Statistik Madrasah | : 131131740001 |
| NPSN | : 20177932 |
| Tahun Didirikan | : 1992 |
| Tahun Beroperasi | : 1992 |
| No. SK | : 42 |
| Status Tanah | : Milik Negara |
| Luas Tanah | : 21.980 M2 |

1.3 Kondisi Umum

Pendidikan adalah bagian dari hak asasi manusia dan hak setiap warga negara yang usaha pemenuhannya harus direncanakan dan dijalankan dengan sebaik mungkin. Pemenuhan atas hak untuk mendapatkan pendidikan yang bermutu merupakan ukuran keadilan dan pemerataan atas hasil pembangunan dan sekaligus menjadi investasi sumber daya manusia yang diperlukan untuk mendukung kelangsungan pembangunan bangsa. Hak untuk mendapatkan pendidikan sebagai pemenuhan hak asasi manusia telah menjadi komitmen global. Oleh karena itu, program pendidikan untuk semua termasuk yang inklusif diselenggarakan pada jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal dengan sistem pendidikan terbuka dan demokratis.

Pembelajaran merupakan proses yang berlangsung seumur hidup, yaitu pembelajaran sejak lahir hingga akhir hayat yang diselenggarakan secara terbuka dan multimakna. Pembelajaran sepanjang hayat berlangsung secara terbuka melalui jalur formal, nonformal, dan informal yang dapat diakses oleh peserta didik setiap saat tidak dibatasi oleh usia, tempat, dan waktu. Pembelajaran dengan sistem terbuka diselenggarakan dengan fleksibilitas pilihan dan waktu penyelesaian program lintas satuan dan jalur pendidikan (*multi entry-multi exit system*).

Pendidikan multi makna diselenggarakan dengan berorientasi pada pembudayaan, pemberdayaan, pembentukan akhlak mulia, budi perkerti luhur, dan watak, kepribadian, atau karakter unggul, serta berbagai kecakapan hidup (*life skills*). Paradigma ini memperlakukan, memfasilitasi, dan mendorong peserta didik menjadi subjek pembelajar mandiri yang bertanggung jawab, kreatif, inovatif, sportif, dan berkewirausahaan.

Kantor Wilayah Kementerian Agama Prov.DKI Jakarta sebagai bagian dari unsur pelaksana Pemerintah di bidang pendidikan mengemban tugas dan tanggungjawab agar proses perencanaan pembangunan bidang pendidikan dapat berjalan dengan baik, tersusun secara sistematis, sinergis dan komprehensif dengan sepenuhnya mengarah kepada pencapaian tujuan berdasarkan visi dan misi Kantor wilayah Kementerian Agama Prov.DKI Jakarta. Dalam mencapai visi dan misi tersebut, Kantor wilayah Kementerian Agama Prov.DKI Jakarta menetapkan 2 dua tujuan di bidang pendidikan, yaitu :

1. Peningkatan akses pendidikan umum berciri khas agama dan pendidikan keagamaan; dan
2. Peningkatan mutu pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan agama dan pendidikan keagamaan.

Rencana Strategis dipandang sangat layak untuk diposisikan sebagai gambaran umum tentang proses perencanaan dan hasil evaluasi capaian sasaran program MAN 4 Jakarta dalam jangka waktu 5 (lima) tahun.

Visi Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta adalah **“Madrasah IHSAN (Integritas, Spiritualis, dan Nasionalis) dalam membangun generasi yang soleh, moderat cerdas dan unggul”**. Untuk mewujudkan visi tersebut, maka misi yang diemban MAN 4 Jakarta adalah : Menyelenggarakan proses pendidikan dan pengajaran yang inovatif berbasis keimanan, ketaqwaan, ilmu pengetahuan, kepemimpinan dan kewirausahaan” melalui :

1. Menciptakan budaya pendidikan yang ahlakul karimah, disiplin, kerjasama yang erat antar pemangku kepentingan dan sejalan dengan budaya kota metropolitan.
2. Meningkatkan lingkungan madrasah yang hijau (go green school), edukatif, tentram dan menyenangkan.
3. Meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan sesuai dengan standar tata kelola MAN 4 Jakarta sebagai madrasah rujukan nasional.
4. Melaksanakan proses belajar mengajar yang inovatif, komunikatif dan kompetitif sesuai tuntutan era global.
5. Membangun sarana prasarana madrasah yang lengkap, optimal, terawat dan berfungsi dengan baik.
6. Meningkatkan tata kelola madrasah yang transparan dan akuntabel (*good madrasah governance*).

3. Capaian Sasaran Mutu dan Kinerja MAN 4 Jakarta Periode 2022

capaian kinerja dipandang sangat layak untuk diposisikan sebagai gambaran umum tentang proses perencanaan dan evaluasi pendidikan di MAN 4 Jakarta dalam jangka waktu 5 (lima) tahun, hal ini disesuaikan dengan program dancapaian yang tertuang dalam tabel berikut :

| NO | INDIKATOR SASARAN STRATEGIS | TARGET INDIKATOR SASARAN STRATEGIS | CAPAIAN INDIKATOR SASARAN STRATEGIS | KETERANGAN |
|----|--|------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 1 | Peningkatan Standar Isi | | | |
| a | Tersusunnya Dokumen satu | 100% | 100% | terpenuhi |
| b | Tersusunnya Dokumen (dua) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (silabus RPP) dan memenuhi Standar Nasional Pendidikan (SNP) | 100% | 100% | terpenuhi |
| c | Tersusunnya dokumen perencanaan pembelajaran guru sesuai prosedur | 100% | 100% | terpenuhi |
| d | Jumlah tenaga pengasuh atau Pembina dengan kebutuhan asrama. | 2 | 2 | terpenuhi |
| e | Tersusunnya kurikulum pembelajaran olah raga yang sesuai dengan bakat dan minat peserta didik | 100% | 100% | terpenuhi |

| 2 Peningkatan Standar Proses | | | | | |
|------------------------------|---|---|------|------|-----------------|
| | a | Tersusunnya Modul pembelajaran digital tiap mata pelajaran | 100% | 100% | terpenuhi |
| | | | | | terpenuhi |
| | b | Proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berpedoman pada prosedur | 100% | 100% | terpenuhi |
| | c | Peningkatan Pemberdayaan perpustakaan digital | 100% | 90% | tidak terpenuhi |
| | d | Pelaksanaan tadarus, tahfiz sholat Dhuha sholat dhuhur dan sholat ashar berjamaah terkoordinasi dan terpublikasi dengan baik, | 100% | 100% | terpenuhi |
| | e | Pelaksanaan program kegiatan (outing class, outdoor learning goes to campus, home stay di luar negeri) belum optimal, | 100% | 95% | tidak terpenuhi |
| | f | Pembinaan ekstrakurikuler yang dilakukan masih disesuaikan dengan kreativitas peserta didik | 100% | 90% | tidak terpenuhi |
| | g | Peningkatan integrasi kurikulum OSN dengan kurikulum reguler di asrama | 100% | 100% | terpenuhi |
| | h | Pelaporan kedisiplinan siswa agar terdata dan berjalan dengan efektif | 100% | 100% | terpenuhi |
| | i | Peningkatan pemberian reward dari madrasah bagi pelatih dan peserta didik terprogram dengan baik | 100% | 60% | tidak terpenuhi |
| | j | Peningkatan pemberian reward dari madrasah bagi pelatih dan peserta didik terprogram dengan baik | 100% | 60% | tidak terpenuhi |
| | k | Pelatihan dan pembinaan terhadap peserta didik yang akan mengikuti lomba baik akademik maupun non akademik di optimalkan | 100% | 100% | terpenuhi |

| | | | | |
|----------|--|------|------|-----------------|
| 3 | Peningkatan Standar Kompetensi Kelulusan | | | |
| a | Meningkatnya progress Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran pada setiap Jenjang | 100% | 100% | terpenuhi |
| b | Meningkatnya skor diatas nilai kelulusan bagi peserta Try Out (TO). | 100% | 86% | tidak terpenuhi |
| c | Penentuan kriteria kelulusan masuk asrama. | 100% | 100% | terpenuhi |
| 4 | Peningkatan Standar Penilaian | | | |
| a | Terlaksanannya proses penilaian kurikulum 2013 | 100% | 90% | terpenuhi |
| b | terlaksanannya program ulangan harian, ujian tengah semester dan ujian akhir semester | 100% | 100% | terpenuhi |
| c | terlaksanannya program remedial | 100% | 100% | terpenuhi |
| d | tersusunnya standar baku format laporan hasil belajar peserta didik kurikulum 2013 | 100% | 100% | terpenuhi |
| e | terlaksanannya sistem online dalam penyampaian informasi hasil belajar peserta didik | 100% | 100% | terpenuhi |

| 5 Peningkatan Standar Pendidik dan Tenaga kependidikan | | | | | |
|---|---|---|------|------|-----------------|
| | a | Meningkatnya Kualitas kehadiran dan pengumpulan laporan kinerja guru dan Tenaga Kependidikan | 100% | 100% | terpenuhi |
| | b | Meningkatnya Kualitas kinerja Petugas kebersihan perlu optimalisasi berdasarkan hasil unjuk kerja | 100% | 85% | tidak terpenuhi |
| | c | Meningkatnya Kedisiplinan Guru dan tenaga kependidikan | 100% | 100% | terpenuhi |
| | d | Meningkatnya jumlah tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang memahami bidang Information Communication and Technology (ICT/TIK) | 100% | 100% | terpenuhi |
| | e | meningkatnya kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) internal, propinsi dan curriculum day | 100% | 100% | terpenuhi |
| | f | Meningkatnya Jumlah pendidik yang berpendidikan S2 | 85% | 35% | tidak terpenuhi |
| 6 Peningkatan Standar Pengelolaan | | | | | |
| | a | Tersusunnya RKAM sesuai dengan kebutuhan. | 100% | 100% | terpenuhi |
| | b | tersosialisasikan RKAM telah disusun. | 100% | 100% | terpenuhi |
| | c | tersosialisasikan program madrasah kepada orang tua / wali peserta didik kelas X, XI, XII . | 100% | 100% | terpenuhi |
| | d | Jumlah Data penunjang tes akademik peserta didik baru mengacu pada juknis PPDB Kementerian Agama RI. | 100% | 100% | terpenuhi |
| | e | Mengoptimalkan Penyelenggara program supervisi akademik dan non akademik. | 100% | 100% | terpenuhi |

| | | | | | |
|----------|---|---|------|------|-----------------|
| | f | supervisi perpustakaan, laboratorium, administrasi Tata Usaha (TU). | 100% | 100% | terpenuhi |
| | g | Meningkatkan Penyelenggaraan kerjasama dengan sekolah bertaraf internasional | 100% | 100% | terpenuhi |
| | h | Terlaksananya Kerjasama dengan lembaga-lembaga lain/instansi di dalam negeri. | 100% | 100% | terpenuhi |
| | i | Terlaksananya kerjasama di dunia usaha. | 100% | 100% | terpenuhi |
| | j | Terlaksananya Pengembangan budaya bersih. | 100% | 90% | tidak terpenuhi |
| | k | Meningkatnya lingkungan sehat, asri indah dan sejuk. | 100% | 70% | tidak terpenuhi |
| 7 | Peningkatan Standar Sarana dan Prasarana | | | | |
| | a | Meningkatnya sarana dan prasarana sesuai standar | 100% | 90% | tidak terpenuhi |
| | b | Meningkatnya Sarana Prasarana Penunjang KBM | 100% | 100% | terpenuhi |
| | c | Meningkatnya Perpustakaan yang Representatif sebagai sarana penguatan budaya literasi | 100% | 100% | terpenuhi |
| | d | Meningkatkan sarana Laboratorium bahasa yang Representatif | 70% | 50% | tidak terpenuhi |
| | e | Meningkatnya sarana dan prasarana asrama beserta fasilitasnya | 90% | 90% | terpenuhi |
| 8 | Peningkatan Standar Pembiayaan | | | | |
| | a | Tersusunnya Laporan keuangan yang akuntabel, | 100% | 100% | terpenuhi |
| | b | Tersusunnya program kegiatan sesuai dengan Anggaran. | 100% | 100% | terpenuhi |
| | C | Meningkatkan Optimalisasi keteserapan anggaran BOP, APBN, dan DIPA. | 99% | 99% | terpenuhi |
| | D | Meningkatkan Optimalisasi Laporan keuangan asrama yang akuntabel. | 100% | 100% | terpenuhi |

Dari tabel 1.1 diatas dapat dilihat bahwa selama jangka waktu 5 (lima) tahun tersebut, capaian kinerja peningkatan standar isi mampu mencapai target yang telah ditentukan. Hal ini dikarenakan terlaksananya program program kurikulum yang terlaksana dengan baik. Selain itu perlu adanya perhatian khusus untuk dapat meningkatkan capaian pada indikator-indikator lain yang belum mencapai target, seperti pada upaya perencanaan yang matang serta peningkatan dan memperbaiki program program yang akan disusun serta perlu adanya inovasi dan pengembangan pada capain kinerja standar proses, standar kompetensi kelulusan, standar penilain, standar pengelolaan, standar tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana serta standar pembiayaan.

Adapun penjelasan beberapa indikator yang mempengaruhi keberhasilan pencapaian kineja Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Jakarta adalah sebagai berikut:

1.1 Peningkatan Standar Isi

Peningkatan standar isi diukur melalui indikator :1) tersusunnya buku kurikulum; 2) Tersusunnya Dokumen (dua) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (silabus RPP) dan memenuhi Standar Nasional Pendidikan (SNP); 3) Tersusunnya dokumen perencanaan pembelajaran guru sesuai prosedur; 4) Jumlah tenaga pengasuh atau Pembina dengan kebutuhan asrama; 5) Tersusunnya kurikulum pembelajaran olah raga yang sesuai dengan bakat dan minat peserta didik. Berdasarkan data di atas diketahui semua indikator sudah terpenuhi sehingga madrasah akan tetap mempertahankan capain kinerja tersebut.

1.2 Peningkatan Standar Proses

Peningkatan standar proses melalui indikator : 1) Tersusunnya Modul pembelajaran digital tiap mata pelajaran; 2) Tersusunnya Modul pembelajaran digital tiap mata pelajaran; 3) Pelaksanaan tadarus, tahfiz sholat Dhuha sholat dhuhur dan sholat ashar berjamaah terkoordinasi dan terpublikasi dengan baik; 4) Pelaksanaan program kegiatan (outing class, outdoor learning goes to campus, home stay di luar negeri) belum optimal; 5) Pembinaan ekstrakurikuler yang dilakukan masih disesuaikan dengan kreativitas peserta didik; 6) Pelatihan dan pembinaan terhadap peserta didik yang akan mengikuti lomba baik akademik maupun non akademik di optimalkan; 7) Peningkatan pemberian reward dari madrasah bagi pelatih dan peserta didik terprogram dengan baik; 8) Pelatihan dan pembinaan terhadap peserta didik yang akan mengikuti lomba baik akademik maupun non akademik di optimalkan.

Berdasarkan data diatas madrasah perlu melakukan upaya optimalisasi pada indicator indicator yang belum tercapai dengan memperhatikan segala potensi yang dimiliki.

Tabel 1.8.1
Realisasi Anggaran MAN 4
Jakarta Tahun 2018 – 2022

| No | Kegiatan | Capaian Per Tahun | | | | |
|--------------------------------|--|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Pengelolaan dan pembinaan Pendidikan madrasah | 89,58% | 80.46% | 74,74% | 98,99% | 97.99% |
| 2 | Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam. | 59,01% | 72,48% | 100,00 % | 92,53% | 99,84% |
| RERATA CAPAIAN PERTAHUN | | 72,07% | 84,20% | 97.07% | 96.95% | 99,65% |

Sumber data : OMSpan

MADRASAH ALIYAH NEGERI
4 JAKARTA

LAPORAN KINERJA TAHUNAN

TAHUN 2022

MAN 4 JAKARTA

BAB II

SASARAN KEGIATAN

Dalam menetapkan sasaran kegiatan, satuan pendidikan Madrasah Aliyah Negeri 4 Jakarta mendukung Visi dan Misi Kementerian Agama. Adapun Visi Kementerian Agama tahun 2020–2024 adalah **“Kementerian Agama yang professional dan andal dalam membangun masyarakat yang saleh, moderat, cerdas, dan unggul, untuk mewujudkan Indonesia maju, yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian berdasarkan gotong royong”**.

Dalam melaksanakan visi Kementerian Agama, terdapat enam misi yang dijalankan, yaitu:

1. Meningkatkan kesalehan umat beragama;
2. Memperkuat moderasi beragama dan kerukunan umat beragama;
3. Meningkatkan layanan keagamaan yang adil, mudah, dan merata;
4. Meningkatkan layanan Pendidikan yang merata dan bermutu;
5. Meningkatkan produktivitas, dan daya saing Pendidikan; dan
6. Memantapkan tata kelola pemerintahan yang baik (good governance).

Kementerian Agama pada tahun 2020-2024 telah menetapkan 6 (enam) tujuan yaitu:

1. Peningkatan kualitas umat beragama dalam menjalankan ibadah ritual dan sosial;
2. Penguatan kualitas moderasi beragama dan kerukunan umat beragama;
3. Peningkatan umat beragama yang menerima layanan keagamaan;
4. Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan agama dan pendidikan keagamaan berkualitas;
5. Peningkatan lulusan pendidikan yang produktif dan memiliki daya saing komparatif;
6. Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, melayani dan responsif.

MAN 4 Jakarta mendukung pelaksanaan tiga dari enam tujuan Kementerian Agama di atas, yaitu :

1. Penguatan kualitas moderasi beragama dan kerukunan umat beragama;
2. Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan agama dan pendidikan keagamaan berkualitas; dan
3. Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, melayani dan responsif

Sasaran kegiatan MAN 4 Jakarta mendukung sasaran kegiatan bidang pendidikan dan tata kelola pada Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta, sebanyaktujuh belas sasaran kegiatan :

1. Penguatan kualitas moderasi beragama dan kerukunan umat beragama dicapai dengan menetapkan sasaran kegiatan sebagai berikut:

| No. | Sasaran Program | Sasaran Kegiatan Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta |
|------------|---|---|
| 1. | Menguatnya sistem pendidikan yang berperspektif moderat | Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama |

Sasaran kegiatan yang menjadi tugas dan fungsi MAN 4 Jakarta adalah sebagai berikut :

- 1) Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama, dengan indikator kinerja sebagai berikut:
 - a. Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama;
 - b. Persentase guru di madrasah yang dibina dalam moderasi beragama; dan
 - c. Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di madrasah yang bermuatan moderasi beragama.

2. Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan agama dan pendidikan keagamaan berkualitas dicapai dengan menetapkan sasaran kegiatan sebagai berikut:

| No | Sasaran Program | Sasaran Kegiatan Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta |
|----|--|--|
| 1 | Meningkatnya kualitas asesmen dan kemampuan berpikir siswa | 1. Meningkatkan kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif 2. Meningkatkan kualitas penilaian pendidikan 3. Meningkatkan penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran |

Sasaran kegiatan yang menjadi tugas dan fungsi MAN 4 Jakarta adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif, dengan indikator kinerja sebagai berikut: Persentase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum.
- 2) Meningkatkan kualitas penilaian pendidikan, dengan indikator kinerja sebagai berikut:
 - a. Persentase guru di madrasah yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan.
 - b. Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada madrasah; dan
 - c. Persentase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah.
- 3) Meningkatkan penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran, dengan indikator kinerja sebagai berikut:
 - a. Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran; dan
 - b. Persentase mata pelajaran yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran.

| No | Sasaran Program | Sasaran Kegiatan Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta |
|----|---|--|
| 1 | Meningkatnya partisipasi peserta didik pada satuan pendidikan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan 2. Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat |

Sasaran kegiatan yang menjadi tugas dan fungsi MAN 4 Jakarta adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan, dengan indikator kinerja sebagai berikut : Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM.
- 2) Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat, dengan indikator kinerja sebagai berikut:
 - a. Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah; dan
 - b. Persentase siswa penerima PIP pada madrasah.

| No | Sasaran Program | Sasaran Kegiatan Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta |
|----|---|---|
| 1 | 1. Meningkatnya kualitas tenaga pendidik pada satuan pendidikan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan 2. Terpenuhinya jumlah guru dan tenaga kependidikan sesuai dengan standar minimal 3. Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik |

Sasaran kegiatan yang menjadi tugas dan fungsi MAN 4 Jakarta adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan dengan indikator kinerja kegiatan, sebagai berikut :
 - a. Persentase guru madrasah yang lulus sertifikasi; dan
 - b. Persentase tenaga kependidikan madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi.
- 2) Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik, dengan indikator kinerja sebagai berikut: Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG.

| No | Sasaran Program | Sasaran Kegiatan Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta |
|----|---|--|
| 1 | Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu pendidikan | 1. Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan 2. Meningkatnya budaya mutu Pendidikan |

Sasaran kegiatan yang menjadi tugas dan fungsi MAN 4 Jakarta adalah sebagai berikut:

- 1) Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan, dengan indikator kinerja sebagai berikut: Predikat akreditasi madrasah.
- 2) Meningkatnya budaya mutu Pendidikan, dengan indikator kinerja sebagai berikut:
 - a. Persentase siswa yang menerapkan budaya mutu;
 - b. Persentase guru dan tenaga kependidikan yang menerapkan budaya mutu; dan
 - c. Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional.

| No | Sasaran Program | Sasaran Kegiatan Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta |
|----|--------------------------------------|---|
| 1 | Menguatnya pendidikan karakter siswa | 1. Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan madrasah/ sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan 2. Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan |

Sasaran kegiatan yang menjadi tugas dan fungsi MAN 4 Jakarta adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan madrasah/ sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan, dengan indikator kinerja sebagai berikut:
 - a. Persentase guru yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran;
 - b. Persentase guru yang dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman;
 - c. Persentase sarana prasarana madrasah yang ramah anak.
- 2) Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan, dengan indikator kinerja sebagai berikut:
 - a. Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan;
 - b. Jumlah pembina pramuka madrasah yang dibina.

3. Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, melayani dan responsif dicapai dengan menetapkan sasaran kegiatan sebagai berikut:

| No | Sasaran Program | Sasaran Kegiatan Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta |
|-----------|--|---|
| 1. | Meningkatnya tata kelola organisasi yang efektif dan akuntabel | 1. Meningkatnya penyelesaian tindaklanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal. 2. Meningkatnya kualitas implementasi reformasi biroraksi. 3. Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja 4. Meningkatnya kematangan pengendalian intern 5. Meningkatnya ASN yang profesional |

Sasaran kegiatan yang menjadi tugas dan fungsi MAN 4 Jakarta mengikuti sasaran kegiatan yang termuat dalam kegiatan dukungan manajemen pendidikan Islam yaitu:

1. Meningkatnya penyelesaian tindaklanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal : Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan.
2. Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi : Jumlah pelayanan yang memiliki SOP.
3. Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja :
 - a. Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra;
 - b. Persentase penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja;
 - c. Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya.
4. Meningkatnya kematangan pengendalian intern :
 - a. Persentase dokumen manajemen risiko audit yang komprehensif, valid, dan reliabel;
 - b. Persentase data pendidikan yang komprehensif, valid dan reliabel.
5. Meningkatnya ASN yang profesional :
 - a. Persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesional berkategori sedang (minimum 71) ;
 - b. Persentase ASN yang memenuhi syarat leveling kompetensi jabatannya.

2.3 Rumusan Pengukuran Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan

Dalam menetapkan indikator diperlukan rumusan pengukuran yang digunakan untuk menggambarkan keberhasilan MAN 4 Jakarta. Untuk menghitung indikator diperlukan rumusan cara pengukurannya, penanggungjawab, sumber data, dan periode pelaporan. Tabel berikut menjelaskan rumusan pengukuran indikator kinerja sasaran kegiatan.

Tabel 2.3.1
Cara Pengukuran Indikator Kinerja
Sasaran Kegiatan MAN 4 Jakarta
Tahun 2020-2024

| Sasaran Kegiatan | IKSK | Cara Perhitungan | Penanggung jawab IKSK | Sumber Data IKSK | Periode Pelaporan IKSK |
|--|---|--|-----------------------|------------------|------------------------|
| Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran/mata kuliah agama | a. Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama | Jumlah siswa yang memperoleh pendidikan agama bermuatan moderasi beragama dibagi dengan jumlah siswa dikali 100% | Wakil kesiswaan | Wakil kesiswaan | tahunan |
| | b. Persentase guru di madrasah yang dibina dalam moderasi beragama | Jumlah guru yang dibina dalam moderasi beragama dibagi dengan jumlah guru dikali 100% | wakil kurikulum | wakil kurikulum | tahunan |
| | c. Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di Madrasah yang bermuatan moderasi beragama | Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di Madrasah yang bermuatan moderasi beragama | Wakil kesiswaan | Wakil kesiswaan | tahunan |
| Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif | Persentase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum | Jumlah guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum dibagi dengan jumlah guru dikali 100% | wakil kurikulum | wakil kurikulum | Semester |
| Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan, | a. Persentase guru di madrasah yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan | Jumlah guru yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan dibagi dengan jumlah guru dikali 100% | wakil kurikulum | wakil kurikulum | tahunan |
| | b. Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada madrasah | Jumlah guru dan tenaga kependidikan yang mendapatkan penghargaan | Wakil Humas | Waka Humas | tahunan |
| | c. Persentase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah | Jumlah siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah dibagi dengan jumlah siswa dikali 100% | wakil kurikulum | wakil kurikulum | Semester |

| Sasaran Kegiatan | IKSK | Cara Perhitungan | Penanggung jawab IKSK | Sumber Data IKSK | Periode Pelaporan IKSK |
|---|---|---|-----------------------|-------------------|------------------------|
| Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran | a. Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran | Jumlah guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran dibagi dengan jumlah guru dikali 100% | wakil kurikulum | wakil kurikulum | Semester |
| | b. Persentase mata pelajaran yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran | Jumlah mata pelajaran yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran dibagi jumlah mata pelajaran dikali 100% | wakil kurikulum | wakil kurikulum | Semester |
| Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan | Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM | Jumlah sarana prasarana yang memenuhi SPM dibagi jumlah sarana dan prasarana dikali 100% | Wakil Sarana | Wakil Sarana | Tahunan |
| Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat | a. Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah | Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah | Wakil kesiswaan | Wakil kesiswaan | Tahunan |
| | b. Persentase siswa penerima PIP pada madrasah | Jumlah siswa penerima PIP pada madrasah dibagi jumlah siswa dikali 100% | Wakil kesiswaan | Wakil kesiswaan | Tahunan |
| Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan | a. Persentase guru madrasah yang lulus sertifikasi | Jumlah guru madrasah yang lulus sertifikasi dibagi jumlah guru madrasah dikali 100% | wakil kurikulum | wakil kurikulum | Tahunan |
| | b. Persentase tenaga kependidikan madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi | Jumlah tenaga kependidikan madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi dibagi jumlah tenaga kependidikan dikali 100% | Kepala Tata Usaha | Kepala Tata Usaha | Tahunan |
| Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik | Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG | Jumlah guru madrasah yang mengikuti PPG dibagi guru madrasah dikali 100% | wakil kurikulum | wakil kurikulum | Tahunan |
| Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan | Predikat akreditasi madrasah | Nilai Predikat akreditasi madrasah | Wakil Humas | Wakil Humas | Tahunan |

| Sasaran Kegiatan | IKSK | Cara Perhitungan | Penanggung jawab IKSK | Sumber Data IKSK | Periode Pelaporan IKSK |
|---|--|--|-----------------------|------------------|------------------------|
| Meningkatnya budaya mutu Pendidikan | a. Persentase siswa yang menerapkan budaya mutu | Jumlah siswa yang menerapkan budaya mutu dibagi jumlah siswa dikali 100% | Wakil kesiswaan | Wakil kesiswaan | Bulanan |
| | b. Persentase guru dan tenaga kependidikan yang menerapkan budaya mutu | Jumlah guru dan tenaga kependidikan yang menerapkan budaya mutu dibagi jumlah guru dan tenaga kependidikan dikali 100% | Kepala Madrasah | Kepala Madrasah | Bulanan |
| | c. Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional | Jumlah siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional dibagi siswa madrasah dikali 100% | Wakil kesiswaan | Wakil kesiswaan | tahunan |
| Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan madrasah/ sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan | a. Persentase guru yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran | Jumlah guru yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran dibagi jumlah guru dikali 100% | wakil kurikulum | wakil kurikulum | Semester |
| | b. Persentase guru yang dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman | Jumlah guru yang dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman dibagi jumlah guru dikali 100% | Kepala Madrasah | Kepala Madrasah | Semester |
| | c. Persentase sarana prasarana madrasah yang ramah anak | Jumlah sarana prasarana yang nyaman dan aman (ramah anak) dibagi jumlah sarana dan prasarana dikali 100% | Wakil kesiswaan | Wakil kesiswaan | Semester |
| Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan | a. Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan | Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan | Wakil kesiswaan | Wakil kesiswaan | Semester |
| | b. Jumlah pembina pramuka madrasah yang dibina | Jumlah pembina pramuka madrasah yang dibina | wakil kurikulum | wakil kurikulum | Semester |

| Sasaran Kegiatan | IKSK | Cara Perhitungan | Penanggung jawab IKSK | Sumber Data IKSK | Periode Pelaporan IKSK |
|---|---|---|-----------------------|--------------------------------------|------------------------|
| Meningkatnya penyelesaian tindaklanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal | Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan | Jumlah temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal dibagi jumlah temuan dikali 100% | Kepala Madrasah | Bendahara | Tahunan |
| Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi | Jumlah pelayanan yang memiliki SOP | Jumlah pelayanan yang memiliki SOP dibagi jumlah pelayanan SOP dikali 100% | Kepala Tata Usaha | Kepala Tata Usaha | Tahunan |
| Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja | a. Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra | Jumlah keselarasan muatan renja dengan renstra dibagi jumlah keselarasan muatan renja dengan renstra dikali 100% | Kepala Madrasah | Kepala Tata Usaha | Tahunan |
| | b. Persentase penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja | Jumlah penyerapan anggaran pencapaian poutput belanja dibagi jumlah penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja dikali 100% | Bendahara | Bendahara | Triwulan |
| | c. Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya | Jumlah nilai barang milik negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfatannya dibagi nilai barang milik negara dikali 100% | Kepala Tata Usaha | Operator BMN | Semester |
| Meningkatnya kematangan pengendalian intern | a. persentase dokumen manajemen resiko audit yang komprehensif, valid dan reliabel | Jumlah dokumen menajemen resiko audit yang komprehensif, valid dan reliabel dikali 100% | Kepala Madrasah | Kepala Tata usaha dan bendahara | Tahunan |
| | b. persentase data pendidikan yang komprehensif, valid dan reliabel | Jumlah data pendidikan yang komprehensif, valid dan reliabel dibagi data pendidikan yang komprehensif dikali 100% | Kepala Madrasah | Kepala Tata usaha dan bendahara | Tahunan |
| Meningkatnya ASN yang profesional | a. persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesionla berkatagori sedang (minimum 71) | Jumlah ASN yang memiliki nilai indeks professional berkagori sedang dibagi jumlah ASN dikali 100% | Kepala Madrasah | Kepala Tata Usaha | Tahunan |
| | b. persentase ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatannya | Jumlah ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatan dibagi jumlah ASN yang memenuhi syarat dikali 100% | Kepala madrasah | Kepala Tata Usaha dan Waka kurikulum | Semester |

A thick dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow-shaped graphic points to the right from the bar, containing the text 'BAB III'.

BAB III

Capaian Kinerja dan Realisasi Anggaran

TAHUN 2022

Several thin, light blue wavy lines originate from the bottom left corner and curve upwards and to the right, creating a decorative graphic element.

MAN 4 JAKARTA

BAB III

CAPAIAN KINERJA DAN REALISASI ANGGARAN

3.1 Target Kinerja

Sesuai dengan tugas dan fungsinya, MAN 4 Jakarta Tahun 2022 mendukung 1 (satu) program yaitu Program Pendidikan Islam. Adapun rincian kegiatan dalam pelaksanaan Program yaitu:

1. Program Dukungan Manajemen;
2. Program PAUD dan Wajib Belajar 12 Tahun.

Adapun rincian kegiatan dalam pelaksanaan Program Tahun 2021-2024 yaitu:

1. Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam; dan
2. Pengelolaan dan Pembinaan Pendidikan Madrasah.

Target kinerja merupakan tingkat sasaran kinerja spesifik yang akan dicapai selama periode 2020-2024. Target kinerja tercermin dari target kinerja dan indikator kinerja serta alokasi anggaran yang tersedia untuk pencapaiannya. Dokumen perencanaan MAN 4 Jakarta merupakan gambaran strategi pencapaian target dalam pelaksanaan kegiatan sesuai tugas dan fungsi pada setiap tahun anggaran. Adapun faktor yang berpengaruh terhadap pencapaian target kinerja yaitu: a) program dan kegiatan, b) sasaran program/kegiatan, c) indikator kinerja, dan d) alokasi anggaran dalam implementasi kegiatan.

Selanjutnya target kinerja tersebut dapat dicapai dengan menetapkan indikator kinerja program yang berisikan jenis keluaran yang akan dihasilkan baik dalam bentuk dokumen, laporan maupun sejenisnya sesuai dengan ketersediaan anggaran yang dialokasikan di MAN 4 Jakarta.

Dari Indikator Kinerja maka disusunlah indikator yang benar-benar mengungkap terwujudnya sasaran yang hendak dicapai oleh MAN 4 Jakarta pada seluruh program yang dimiliki ada.

**TABEL 2.3.2
TARGET KINERJA TRIWULAN**

| Sasaran Kegiatan | IKSK | Target Kinerja | TW I | TW II | TW III | TW IV |
|--|---|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran/mata kuliah agama | a. Persentase siswa di madrasah yang memperoleh pendidikan agama yang bermuatan moderasi beragama | 70.00 | 17.5 | 17.5 | 17.5 | 17.5 |
| | b. Persentase guru di madrasah yang dibina dalam moderasi beragama | 14.5 | 3.6 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| | c. Jumlah kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di Madrasah yang bermuatan moderasi beragama | 148 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.7 |
| Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan pola pembelajaran inovatif | Persentase guru yang menerapkan metode pembelajaran inovatif dalam kurikulum | 90.00 | 22.5 | 22.5 | 22.5 | 22.5 |
| Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan, | a. Persentase guru di madrasah yang dinilai kinerjanya sebagai dasar penetapan tunjangan | NA | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | b. Jumlah penghargaan bagi guru dan tenaga kependidikan pada madrasah | NA | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | c. Persentase siswa yang mengikuti asesmen kompetensi di madrasah | 100.00 | 25 | 25 | 25 | 25 |

| Sasaran Kegiatan | IKSK | Target Kinerja | TW I | TW II | TW III | TW IV |
|---|---|----------------|-------|-------|--------|-------|
| Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran | a. Persentase guru yang menerapkan TIK untuk e-pembelajaran | 10.00 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2.5 |
| | b. Persentase mata pelajaran yang menggunakan bahan belajar berbasis TIK untuk e-pembelajaran | 10.00 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2.5 |
| Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan | Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM | 87.00 | 21.75 | 21.75 | 21.75 | 21.75 |
| Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat | a. Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah | 1,039 | 259 | 259 | 259 | 259 |
| | b. Persentase siswa penerima PIP pada madrasah | 20.50 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.1 |
| Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan | a. Persentase guru madrasah yang lulus sertifikasi | 12.23 | 0.30 | 0.30 | 0.30 | 0.30 |
| | b. Persentase tenaga kependidikan madrasah yang memperoleh peningkatan kompetensi | 17.65 | 4.41 | 4.41 | 4.41 | 4.41 |
| Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik | Persentase guru madrasah yang mengikuti PPG | 3.00 | 3.00 | 0 | 0 | 0 |
| Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi berdasarkan hasil pemetaan | Predikat akreditasi madrasah | NA | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Sasaran Kegiatan | IKSK | Target Kinerja | TW I | TW II | TW III | TW IV |
|---|--|----------------|-------|-------|--------|-------|
| Meningkatnya budaya mutu Pendidikan | a. Persentase siswa yang menerapkan budaya mutu | NA | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | b. Persentase guru dan tenaga kependidikan yang menerapkan budaya mutu | NA | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | c. Persentase siswa madrasah yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional | NA | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Meningkatnya budaya belajar dan lingkungan madrasah/ sekolah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan | a. Persentase guru yang mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran | 75.00 | 18.75 | 18.75 | 18.75 | 18.75 |
| | b. Persentase guru yang dibina dalam penerapan budaya belajar yang nyaman dan aman | NA | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | c. Persentase sarana prasarana madrasah yang ramah anak | 50.00 | 12.5 | 12.5 | 12.5 | 12.5 |
| Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan keperamukaan | a. Jumlah organisasi siswa ekstrakurikuler pada madrasah yang dibina kepeloporan dan kesukarelawanan | 15.00 | 3.75 | 3.75 | 3.75 | 3.75 |
| | b. Jumlah pembina pramuka madrasah yang dibina | NA | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Sasaran Kegiatan | IKSK | Target Kinerja | TW I | TW II | TW III | TW IV |
|---|---|----------------|-------|-------|--------|-------|
| Meningkatnya penyelesaian tindaklanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal | Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal dan eksternal yang diselesaikan | 75.00 | 18.75 | 18.75 | 18.75 | 18.75 |
| Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi | Jumlah pelayanan yang memiliki SOP | 100 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja | a. Persentase keselarasan muatan Renja dengan Renstra | 93 | 23,5 | 23,5 | 23,5 | 23,5 |
| | b.Persentase penyerapan anggaran dan pencapaian output belanja | 80 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | c.Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya | 70 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Meningkatnya kematangan pengendalian intern | a. persentase dokumen manajemen resiko audit yang komprehensif, valid dan reliabel | 75,00 | 18,75 | 18,75 | 18,75 | 18,75 |
| | b.persentase data pendidikan yang komprehensif, valid dan reliabel | 80.00 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Meningkatnya ASN yang profesional | a.persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesionla berkatagori sedang (minimum 71) | 87.00 | 21.75 | 21.75 | 21.75 | 21.75 |
| | b.persentase ASN yang memenuhi syarat levelling kompetensi jabatannya | 100 | 25 | 25 | 25 | 25 |

TABEL 2.3.3
LAPORAN CAPAIAN KINERJA TAHUN 2022

| Data Progres Capaian Kinerja Satuan Kerja per Triwulan Tahun 2022 | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| Display 10 records | | Search: <input type="text"/> | | | | |
| No. | Data Satuan Kerja | Nama Perjanjian Kinerja | Realisasi Kinerja dan Anggaran Triwulan I (%) | Realisasi Kinerja dan Anggaran Triwulan II (%) | Realisasi Kinerja dan Anggaran Triwulan III (%) | Realisasi Kinerja dan Anggaran Triwulan IV (%) |
| 1 | 416346/MADRASAH ALIYAH NEGERI PONDOK PINANG JAKARTA SELATAN Jl.Ciputat Raya DKI JAKARTA Jenis Satker: MAN | Tahun Perkin 2022 Perjanjian Kinerja Madrasah Aliyah Negri 4 Jakarta Tahun 2022 Total Anggaran Perkin: 13.378.772.000 | 23% Realisasi Anggaran: • Total: 2.258.023.298 ✓ Persentase: 16.88% | 42.63% Realisasi Anggaran: • Total: 5.892.528.083 ✓ Persentase: 44.04% | 79.2% Realisasi Anggaran: • Total: 9.587.079.929 ✓ Persentase: 71.66% | 99% Realisasi Anggaran: • Total: 13.334.796.132 ✓ Persentase: 99.67% |
| 2 | 416346/MADRASAH ALIYAH NEGERI PONDOK PINANG JAKARTA SELATAN Jl.Ciputat Raya DKI JAKARTA Jenis Satker: MAN | Tahun Perkin 2022 Perjanjian Kinerja Madrasah Aliyah Negri 4 Jakarta Tahun 2022 Total Anggaran Perkin: 13.378.772.000 | 23% Realisasi Anggaran: • Total: 2.258.023.298 ✓ Persentase: 16.88% | 42.63% Realisasi Anggaran: • Total: 5.892.528.083 ✓ Persentase: 44.04% | 79.2% Realisasi Anggaran: • Total: 9.587.079.929 ✓ Persentase: 71.66% | 99% Realisasi Anggaran: • Total: 13.334.796.132 ✓ Persentase: 99.67% |

- a. Meningkatnya pemberian bantuan kepada anak yang kurang mampu daerah afirmasi dan berbakat.
 - Indikatornya adalah jumlah siswa penerima BOS pada madrasah dengan target jumlah siswa 920 dengan realisasi target tercapai sesuai target.
- b. Sasaran strategis ketiga yaitu Meningkatnya kualitas Akuntabilitas kinerja.
 - Indikatornya adalah persentase barang milik negara yang ditetapkan status penggunaannya yang pada hal ini adalah berupa layanan perkantoran dimana capaian kinerja mencapai 98%.
- c. Sasaran strategis keempat yaitu Meningkatnya ASN yang professional

- Indikatornya adalah persentase ASN yang memiliki nilai indeks professional berkatagori sedang dalam hal ini adalah berupa gaji dan tunjangan PNS dengan target kinerja 87 dan realisasi kinerja tercapai sesuai target.

3.2 Analisis Peningkatan/Penurunan Capaian Kinerja

Indikator yang menunjang peningkatan capaian kinerja pada MAN 4 tahun 2022 yaitu melalui pembangunan sarana prasarana seperti tercantum pada indicator meningkatnya ASN yang profesional, pada tahun 2022 MAN 4 Jakarta telah melakukan banyak kegiatan dalam menunjang indicator ASN yang professional salah satunya adalah Sosialisai Penguatan Moderasi Beragama.

MAN 4 Jakarta melaksanakan Sosialisasi Penguatan Moderasi Beragamaa tersebut diharapkan mampu memberi dampak positif dan peningkatan kinerja pada Madrasah Aliyah Negeri 4 Jakarta sehingga pada tahun 2023 MAN 4 Jakarta dapat meningkatkan output kinerja lebih baik dari tahun sebelumnya

Pada Indikator siswa penerima BOS pada tahun 2022 ini mengalami penurunan dari tahun sebelumnya, yang pada tahun 2021 mencapai 1039 siswa dan pada tahun 2022 sebanyak 920 siswa, penurunan ini disebabkan juga proses penseleksian yang lebih ketat dari tahun sbelumnya.

Sementara pada indikator lainnya seperti pembayaran Gaji dan tunjangan PNS serta Layanan perkantoran tidak mengalami kenaikan atau penurunan secara signifikan.,data perbandingan capaian kinerja antara tahu 2021 dan 2022 bisa dilihat pada table dibawah ini

TABEL 2.3.4

PERBANDINGAN CAPAIAN KINERJA TAHUN 2020 DAN 2021

| NO | SASARAN PROGRAM | INDIKATOR KINERJA | 2021 | 2021 | 2022 | 2022 |
|----|---|---|--------|-----------|--------|-----------|
| | | | Target | Realisasi | Target | Realisasi |
| | | | % | % | % | % |
| 1 | Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan | Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM (SBSN) | 87 | 86,89 | 87 | 85 |
| 2 | Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat | Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah (siswa penerima BOS) | 1039 | 989 | 920 | 915 |
| 3 | Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja | Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya (Layanan Perkantoran) | 70 | 70 | 70 | 70 |
| 4 | Meningkatnya ASN yang profesional | persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesionala berkatagori sedang (minimum 71) (Gaji dan Tunjangan PNS) | 87 | 87 | 89 | 89 |

3.3 Realisasi Anggaran

REALISASI ANGGARAN PER PROGRAM SAMPAI TRIWULAN IV MAN 4 JAKARTA TAHUN ANGGARAN 2021

| NO | SASARAN PROGRAM | INDIKATOR KINERJA | REALISASI S/D IV | % |
|---------------|---|---|-----------------------|--------------|
| 1 | Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan | Persentase sarana prasarana yang memenuhi SPM (SBSN) | 26,816,064,487 | 99,03 |
| 2 | Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat | Jumlah siswa penerima BOS pada Madrasah (siswa penerima BOS) | 1,392,194,560 | 98,14 |
| 3 | Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja | Persentase nilai Barang Milik Negara yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya (Layanan Perkantoran) | 627,917,304 | 98,88 |
| 4 | Meningkatnya ASN yang profesional | persentase ASN yang memiliki nilai indeks profesionala berkatagori sedang (minimum 71) (Gaji dan Tunjangan PNS) | 11,554,130,953 | 92,21 |
| JUMLAH | | | 40,390,307,304 | 96,95 |

**REALISASI ANGGARAN PER PROGRAM SAMPAI TRIWULAN IV
MAN 4 JAKARTA TAHUN ANGGARAN 2022**

| NO | PROGRAM | REALISASI s/d TRIWULAN IV | PROSENTASE |
|-----------|---|----------------------------------|-------------------|
| 1 | Pengelolaan dan pembinaan Pendidikan madrasah | 1,352,298,943 | 97,99% |
| 2 | Dukungan Manajemen Pendidikan dan pelayanan tugas teknis lainnya | 11,980,121.993 | 99.65% |
| | JUMLAH | 13,332,420,936 | 99,65% |

Realisasi anggaran pada Tahun 2022 Mencapai 99,65% dari pagu anggaran sebesar Rp.13,378,772,000. Capaian kinerja pada tahun 2022 meningkat dari tahun 2021. Peningkatan ini juga disebabkan pagu anggaran lebih kecil dari tahun 2021, sedikitnya jumlah belanja modal daripada tahun sebelumnya yang dikarenakan ada SBSN sehingga bisa lebih efisien dalam menyelesaikan target.

Realisasi anggaran pada tahun 2021 mencapai 96,95% dari pagu anggaran sebesar Rp.41.662,226,000, Realisasi tersebut mendapat dukungan dari program sarana prasarana yang memenuhi SPM sesuai dengan indikator Kinerja pada Perjanjian Kinerja tahun 2021 pada Madrasah Aliyah Negeri 4 Jakarta, Kenaikan capaian kinerja tersebut mencapai 0,54% dari tahun sebelumnya, yaitu pada tahun 2021 capaian realisasi kinerja mencapai 96,65%.

Realisasi anggaran tersebut tidak selalu seirama dengan capaian kinerja pada madrasah Aliyah negeri 4 Jakarta, karena ada banyak hal yang mendukung capaian dari target kinerja yang di rencanakan, MAN 4 merupakan sekolah bertaraf internasional yang mempunyai segudang prestasi baik dari siswa maupun pegawai, oleh karenanya tolak ukur kesuksesan capaian output dari apa yang di targetkan tidak lepas dari prestasi yang di capai semua pihak di MAN 4 Jakarta.

BAB IV

Penutup

MAN 4 JAKARTA

A. Kesimpulan

LAKIP atau LKj MAN 4 Jakarta merupakan bentuk pertanggungjawaban pelaksanaan kegiatan tahun 2021 dan sebagai tindak lanjut dari Instruksi Presiden Nomor 7 Tahun 1999 tentang Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah dan Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 29 Tahun 2010 tentang Pedoman Penyusunan Penetapan Kinerja dan Pelaporan Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah.

Kinerja MAN 4 Jakarta dalam tahun 2022 secara keseluruhan mencapai rata-rata capaian kinerja sebesar 99.67%. Salah satu yang mendukung keberhasilan capaian kinerja MAN 4 Jakarta adalah keberhasilan capaian kinerja sasaran strategis dukungan manajemen dan pelayanan strategis, dimana rata-rata capaian sasaran strategis bidang ini mencapai 99%. Adapun output kegiatan yang mendukung ini adalah capaian target meningkatnya kualitas sarana dan prasarana Pendidikan melalui SBSN dll. Hal ini mengindikasikan bahwa apresiasi jumlah masyarakat Salatiga dan sekitarnya memerlukan pendidikan tinggi pada lembaga pendidikan Islam mengalami peningkatan. Ini menandakan bahwa selain animo masyarakat Pondok Pinang Jakarta Selatan dan sekitarnya yang semakin besar untuk merasakan pelayanan masyarakat dalam hal pendidikan.

Secara umum sasaran strategis MAN 4 Jakarta telah dapat dilaksanakan dengan baik, namun demikian hasil yang diperoleh masih perlu mendapat perhatian pada masa yang akan datang. Hasil tersebut juga harus dipertahankan atau ditingkatkan terus guna merespon tuntutan pelayanan masyarakat yang semakin tinggi. Demikian LAKIP atau LKj MAN 4 Jakarta tahun 2022 disusun, semoga bermanfaat bagi semua pihak.

B. Saran

Untuk menyusun LAKIP atau LKj MAN 4 Jakarta perlu dilakukan sesuai dengan perencanaan yang telah disusun pada awal tahun, diantaranya RENSTRA, PERKIN dan RKAKL. Oleh karena itu pedoman perencanaan tersebut harus disusun dengan baik dan terkoordinasi, sehingga pada perjalanannya, suatu institusi/lembaga tidak banyak mengalami revisi atau perubahan, dengan kata lain capaian kinerja sesuai dengan perencanaan. Jika capaian kinerjanya

sesuai dengan target yang ditentukan maka akuntabilitas suatu lembaga akan bernilai baik. MAN 4 Jakarta sebagai salah satu institusi di Kementerian Agama, sudah seharusnya berorientasi pada akuntabilitas kinerja yang baik (*good governance*).

Jakarta, 24 Januari 2022

Kepala Madrasah



Aceng Solihin, S.Pd.I,MA